



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
จังหวัดขอนแก่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ.....	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
9. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย.....	3
10. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	4
หมวดที่ 2 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้.....	5
1. ปรัชญา.....	5
2. ความสำคัญ.....	5
3. วัตถุประสงค์.....	6
4. จุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร.....	6
5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs).....	6
6. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	8
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต.....	13
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	13
2. โครงสร้างหลักสูตร.....	14
3. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร.....	17
4. แผนการศึกษา.....	17
5. คำอธิบายรายวิชา.....	20
6. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้.....	30
7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO).....	31
8. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับรายวิชา (K, S, E, C).....	33

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	39
1. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods)	39
2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....	42
3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย.....	42
หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	43
1. วิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้.....	43
2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน (เกรด).....	47
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	47
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร.....	48
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	48
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร.....	49
3. อาจารย์ผู้สอน.....	50
4. อาจารย์นิเทศก์.....	52
5. งบประมาณ.....	57
6. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	58
7. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี.....	58
หมวดที่ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	59
1. คุณสมบัติของผู้เข้าการศึกษา.....	59
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า.....	59
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา.....	59
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	60
1. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร.....	61
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (input).....	62
3. ด้านกระบวนการ (process).....	62
4. ด้านผลลัพธ์.....	62
5. แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร.....	63

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร.....	69
1. การวางแผนคุณภาพ.....	69
2. การควบคุมคุณภาพ.....	70
3. การบริหารความเสี่ยง.....	70
4. การจัดการข้อร้องเรียน.....	71
5. การอุทธรณ์และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา.....	72
6. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร.....	72
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร.....	73
ภาคผนวก.....	74
ก ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563.....	75
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)	92
ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568).....	94
ง คุณสมบัติ ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	96
จ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565.....	110
ฉ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	125
ช ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	128
ซ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.....	133

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ฉ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567.....	139
ญ สรุปรายงานการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการด้านสมรรถนะ/ คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568).....	159
ฎ เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของหลักสูตร.....	170
ฏ เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของหลักสูตร.....	180
ฐ เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ.....	182
ช แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	184
ฅ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/ภาค.....	203
ณ ตารางประเมิน PLO พร้อมเกณฑ์ + หลักฐาน.....	207
ด มติการประชุม สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และรายงานกรรมการ ที่มาประชุม.....	208

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตอีสาน

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : T20252128101983
ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	: ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
	ชื่อย่อ	: ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	: Graduate Diploma (Teaching Profession)
	ชื่อย่อ	: Grad.Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

33 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาบังคับวิชาชีพ จำนวน 9 วิชา 27 หน่วยกิต กลุ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก จำนวน 3 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเลือก รายวิชาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

5.2 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.3 การรับนักศึกษา

- เป็นนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกตามกระบวนการของคณะกรรมการประจำ

หลักสูตร

5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถาบันอื่น ๆ

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย

เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น เช่น หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาบันสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่ผ่านการประเมินของ สพฐ รอบ 3 ขึ้นไป

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพเฉพาะด้าน สาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

- ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ.....เมื่อวันที่

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง

7.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 เป็นครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ การศึกษานอกระบบ บุคลากรทางการศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 เป็นครูปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนในสถานศึกษา

8.3 นักวิจัยทางการศึกษา และนักวิชาการทางการศึกษาในสถานศึกษา

8.4 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่เนื่องด้วยวิชาชีพครู ของศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ

8.5 เป็นนักวิชาการอิสระ และนักฝึกอบรม

9. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

9.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป

ครอบคลุมวิชาพระพุทธศาสนา

ครอบคลุมวิชาเฉพาะ

ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี

9.2 การบริหารจัดการ

9.2.1 บริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโดยวิทยาเขตอีสาน

9.2.2 บริหารจัดการด้านงบประมาณโดยคณะศึกษาศาสตร์

10. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์)

10.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	5-3023-00001-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระพุทธิวิชเรณี (พระมหาสมัย ผาสุโก)	ปริญญาเอก	2555	ศษ.ด.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
				ปริญญาโท	2544	สส.ม.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
				ปริญญาตรี	2539	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2	3-4099-00120-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอัครเดช นีละโยธิน	ปริญญาเอก	2559	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2547	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
				ปริญญาตรี	2434	ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3	3-4510-00031-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวิฑูล ทาชา	ปริญญาเอก	2559	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2541	M.A.	Linguistics	University of Delhi
				ปริญญาตรี	2537	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

หมวดที่ 2

ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ใช้พุทธธรรมนำปัญญา มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ความสำคัญ

จากการที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม ซึ่งเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยจึงได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดไว้ในราชกิจจานุเบกษาได้กำหนดข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ดังนั้น หลักสูตรนี้จึงกำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีวุฒิปริญญาตรีที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้ศึกษาศาสตร์การสอน ทักษะและ/หรือสมรรถนะในวิชาชีพครูเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถนำความรู้ ทักษะและ/หรือสมรรถนะดังกล่าวไปใช้ประกอบวิชาชีพครู ให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากสังคม ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และ นวัตกรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 11 กำหนดให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จัดทำแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนของการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทั้งปริมาณและคุณภาพ ที่เพียงพอ ทั้งในมิติของสมรรถนะอันเกิดจากความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ แขนงต่าง ๆ และในมิติของคุณธรรมจริยธรรม

อนึ่ง มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะสำคัญที่ตอบสนองนโยบาย ความคาดหวังของสังคมหรือผู้มีส่วนได้เสียตาม PLOs ของหลักสูตร มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาการ และการปฏิบัติของวิชาชีพ ตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2564-2568 เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ตามวิถิแห่งการพัฒนามหาวิทยาลัยที่ว่า

ปรียติ วิถีที่ 1 สืบสาน ส่งต่อ ต่อยอด

ประยุกต์ วิธีที่ 2	ผลงาน สร้างสรรค์ อย่างลึกซึ้ง
ปฏิบัติ	วิธีที่ 3 ค้นหา “ตน” เติม “คน” เสริมสร้าง “สังคม”
ปฏิบัติ	วิธีที่ 4 ฟันฟู เยียวยา นำพากลัไปสู่ ความสว่าง สงบ
ปฏิรูป วิธีที่ 5	พลิก เปลี่ยน ปรับ รับการเปลี่ยนแปลง

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา และให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

3. วัตถุประสงค์

มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ความเป็นครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ ต่อยอดและเชื่อมโยงในการปฏิบัติจริง
2. มีบุคลิกภาพดี มีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู อันเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ
3. มีทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล ทักษะด้าน AI ในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

4. จุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูนี้ ได้กำหนดให้นักศึกษาจะต้องเข้ารับการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติธรรมกรรมฐานของมหาวิทยาลัย รวมทั้งสิ้น 15 วัน หรือตามที่หลักสูตรกำหนด จึงจะถือว่าได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และเป็นหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน มีประมวผลโดยใช้ AI พัฒนาสื่อด้วย Canva ทวนสอบการสอนด้วย Chat GPT โปรแกรมอื่น ๆ ที่ทันสมัยนิยม

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 อธิบายและปฏิบัติได้ ตามจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภาที่กำหนด

PLO 2 เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และรายวิชาที่สอน

PLO 3 วิเคราะห์และปรับใช้กลวิธีจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องบริบทผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม

PLO 4 ออกแบบและจัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 5 สื่อสารอย่างมืออาชีพ ด้วยภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครู ทั้งการเขียนและการพูด

PLO 6 ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

6. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1 อธิบายและปฏิบัติได้ ตามจรรยาบรรณและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภาที่ กำหนด	K1-1: อธิบายและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณและศาสตร์การจัดการ เรียนรู้ K1-2: มีความรู้ด้านวิชาชีพครูและ จรรยาบรรณในวิชาชีพครูตาม เกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด K1-3: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู K1-4: วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ K1-5: ประเมินผลและแก้ปัญหาการ เรียนการสอน	S1-1: ทักษะการจัดการเรียนรู้ S1-2: ทักษะการแก้ไขปัญหา S1-3: ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น S1-4: ทักษะการแสดงเหตุผลและคิด เชิงวิพากษ์ S1-5: ทักษะด้านวิชาชีพครู S1-6: ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง บูรณาการ S1-7: ทักษะด้านเทคโนโลยี S1-8: ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม	E1-1: ความมีจิตใจเมตตาต่อศิษย์ E1-2: ความโอบอ้อมอารี E1-3: ความซื่อสัตย์สุจริต มี จิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ E1-4: การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น E1-5: ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี E1-6: มีจรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ	C1-1: ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน C1-2: กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกดี C1-3: มีเมตตา กรุณา C1-4: ให้ความเท่าเทียมกันในสังคม C1-5: ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
PLO 2 เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎี การสอน การวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และรายวิชาที่สอน	K2-1: เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีการ สอนและการจัดการเรียนรู้ K2-2: มีความรู้ด้านวิชาชีพครูและ จรรยาบรรณในวิชาชีพครูตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูการวัด และประเมินผล อย่างเหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย	S2-1: ทักษะการบูรณาการความรู้ S2-2: ทักษะการแก้ไขปัญหา S2-3: ทักษะด้านการพัฒนาผู้เรียน S2-4: ทักษะดิจิทัลสังคมออนไลน์ S2-5: ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง บูรณาการ S2-6: ทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่	E2-1: วัตถุประสงค์ด้วยเจตนา ที่ดี E2-2: มุ่งมั่นตั้งใจในแนวทาง ทฤษฎี ศาสตร์การสอน E2-3: ความซื่อสัตย์สุจริต มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่	C2-1: ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรู้เพื่อนำมา พัฒนาตนเอง C2-2: กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกดี ยืดหยุ่น C2-3: มีกระตือรือร้นในการ แสวงหาวิธีการใหม่ ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	<p>K2-3: บูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาที่สอน</p> <p>K2-4: เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินผล เพื่อออกแบบการเรียนรู้</p> <p>K2-5: นำผลการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>S2-7: ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>S2-8: ทักษะการสร้างแนวคิด ทฤษฎี</p> <p>S2-9: ทักษะการสอน</p> <p>S2-10: ทักษะด้านวัดผลประเมินผล</p>	<p>E2-4: การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>E2-5: ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>E2-6: มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา</p>	<p>C2-4: มีความมุ่งมั่นที่จะออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน</p> <p>C2-5: ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดมั่นในอุดมการณ์</p>
<p>PLO 3 วิเคราะห์และปรับใช้กลวิธีจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องบริบทผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>K3-1: วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหา ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>K3-2: มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน และความเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>K3-3: ปรับใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>K3-4: กลวิธีในการจัดการเรียนรู้ ผ่านการสื่อสารในที่สาธารณะทั้งทางสังคมและบริบทโลก</p>	<p>S3-1: ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์</p> <p>S3-2: ทักษะการปรับตัวตามบริบทโลก</p> <p>S3-3: ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>S3-4: ทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัลสังคมออนไลน์</p> <p>S3-5: ทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>S3-6: ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>S3-7: ทักษะการแก้ไขปัญหา</p> <p>S3-8: ทักษะการบูรณาการความรู้กับบริบทวิชาชีพ</p> <p>S3-9: ทักษะด้านวัดผลประเมินผล</p>	<p>E3-1: การวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างระมัดระวังมีเจตนาที่ดี</p> <p>E3-2: ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>E3-3: มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ต่อตนเองและต่อผู้อื่น</p> <p>E3-4: แสดงออกถึงความเอาใจใส่ต่อสังคมและบริบทโลก มีจิตสาธารณะ</p> <p>E3-5: ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>E3-6: มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแบบรู้เท่าทัน</p>	<p>C3-1: ใฝ่เรียนรู้ตั้งใจฝึกฝน</p> <p>C3-2: มีความเต็มใจในการให้ความรู้ ยืดหยุ่นและปรับตัว</p> <p>C3-3: มีกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ด้านเทคนิคและทักษะการสอน</p> <p>C3-4: มีความมุ่งมั่นที่จะออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>C3-5: ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดมั่นในอุดมการณ์วิชาชีพครู</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	K3-5: ประเมินผลและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้			
PLO 4 ออกแบบและจัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	K4-1: ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน K4-2: มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี K4-3: จัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ K4-4: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ K4-5: ประเมินผลความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมิน	S4-1: ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ S4-2: ทักษะการคิดเชิงระบบ S4-3: ทักษะการจัดการเรียนรู้ S4-4: ทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัล S4-5: ทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ S4-6: ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม S4-7: ทักษะการทำงานร่วมกัน S4-8: ทักษะการแก้ไขปัญหา S4-9: ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ	E4-1: มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและผู้อื่น E4-2: ปฏิบัติตามอุดมการณ์จรรยาบรรณวิชาชีพ E4-3: มีความตั้งใจมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานด้านการเรียนการสอน E4-4: แสดงออกถึงการจัดการในชั้นเรียน แก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ E4-5: มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล E4-6: มีจรรยาบรรณในการพัฒนานวัตกรรม	C4-1: ใฝ่เรียนรู้ตั้งใจฝึกฝน พัฒนาตน C4-2: มีความเต็มใจในการให้ความรู้ ยืดหยุ่นและปรับตัวกับเทคโนโลยีดิจิทัล C4-3: มีกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ด้านเทคนิคและทักษะการสอน C4-4: มีความมุ่งมั่นที่จะออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ C4-5: มีความเป็นครู ยึดมั่นในค่านิยม บูรณาการตามศาสตร์
PLO 5 สื่อสารอย่างมืออาชีพ ด้วยภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ในบริบทวิชาชีพครู ทั้งการเขียนและการพูด	K5-1: ใช้ความรู้ด้านภาษาและการสื่อสารในการออกแบบการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน	S5-1: ทักษะด้านการสื่อสาร S5-2: ทักษะด้านการสอน S5-3: ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน S5-4: ทักษะด้านเทคโนโลยี	E5-1: ความมีจิตใจเมตตา E5-2: ความโอบอ้อมอารี E5-3: ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่	C5-1: ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทักษะด้านการสื่อสาร C5-2: กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกดี C5-3: มีเมตตา กรุณา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	<p>K5-2: สื่อสารและวางแผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ</p> <p>K5-3: ใช้ความรู้ด้านภาษาและการสื่อสาร ในการออกแบบการเรียนการสอน</p> <p>K5-4: ใช้เทคนิคในการสื่อสารได้อย่างหลายรูปแบบ ทั้งการเขียนและการพูด แบบทางการและไม่เป็นทางการ</p>	<p>S5-5: ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>S5-6: ทักษะการคิดสร้างสรรค์</p> <p>S5-7: ทักษะการสื่อสาร ภาษา การพูด การเขียน อย่างมีระบบ</p> <p>S5-8: ทักษะด้านการปรับตัว</p> <p>S5-9: ทักษะด้านคิดบูรณาการ</p>	<p>E5-4: การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p> <p>E5-5: ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>E5-6: มีมารยาทในการสื่อสารในสถานการณ์จริง</p>	<p>C5-4: ให้ความเท่าเทียมกันในสังคม</p> <p>C5-5: ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและด้านเทคโนโลยี</p> <p>C5-6: มีการสื่อสารที่ดี</p> <p>C5-7: มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
PLO 6 ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<p>K6-1: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>K6-2: ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในชีวิตประจำวัน</p> <p>K6-3: ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนฐานวัฒนธรรม ทางพระพุทธศาสนา</p> <p>K6-4: เลือกใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนา และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างมีระบบ</p>	<p>S6-1: ทักษะด้านพุทธศาสนา</p> <p>S6-2: ทักษะด้านการใช้หลักธรรมในชีวิตประจำวัน</p> <p>S6-3: ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>S6-4: ทักษะด้านเทคโนโลยี</p> <p>S6-5: ทักษะด้านการปฏิบัติธรรม</p> <p>S6-6: ทักษะด้านคิดบูรณาการหลักธรรม</p>	<p>E6-1: มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและผู้อื่น</p> <p>E6-2: ปฏิบัติตามอุดมการณ์จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>E6-3: มีความตั้งใจมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานด้านการเรียนการสอน</p> <p>E6-4: แสดงออกถึงการจัดการในชั้นเรียนเชิงหลักธรรม</p> <p>E6-5: มีจรรยาบรรณในการใช้หลักพระพุทธศาสนา</p>	<p>C6-1: ใฝ่เรียนรู้ตั้งใจฝึกฝน พัฒนาดนตามหลักธรรม</p> <p>C6-2: มีความเต็มใจในการให้ความรู้ ยืดหยุ่นและปรับตัวพุทธธรรมนำชีวิต</p> <p>C6-3: มีกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ด้านทักษะการสอนเชิงพุทธ</p> <p>C6-4: มีความเป็นครู คู่คุณธรรม พร้อมอุดมการณ์ที่ถูกต้อง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	<p>K6-5: การใช้เทคนิคการเรียนการสอนเชิงพุทธ ที่ทันสมัยในชั้นเรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>K6-5: วัดและประเมินผลทักษะพื้นฐานด้านจิตใจต่อคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน</p>		E6-6: มีจิตใจเมตตาตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา	C6-5: ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักศีลพื้นฐาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

6.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่ง	ทักษะทั่วไป (General skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific skills)
ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการการศึกษา	การสื่อสาร	ทักษะการสอน
	ทักษะดิจิทัล	ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
	ความเป็นผู้นำ	ความเป็นผู้นำในชั้นเรียน การพัฒนาอาชีพตัวเอง
	ความฉลาดทางอารมณ์	การเอาใจใส่นักเรียน
	ความมุ่งมั่น	การทำงานได้หลายด้าน
	กฎหมายทั่วไป	ทักษะด้านหลักธรรม

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันเสาร์/วันอาทิตย์ โดยมีกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค ดังนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

1.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.5 ระบบจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)

แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

อื่น ๆ (ระบุ)...ระบบออนไลน์...

หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ให้เป็นไปตามสถานการณ์และ/หรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งหมวดวิชาเฉพาะ เป็นหมวดรายวิชาที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยกำหนดประเภทของความรู้ที่ต้องมี แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) ความรู้เฉพาะตามศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ (Disciplinary Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเฉพาะ 2) ความรู้สหวิทยาการ (Interdisciplinary) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเลือก 3) ความรู้ในเชิงปฏิบัติ (Practical Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาสหกิจศึกษา หรือฝึกงาน หรือฝึกสอน และรายวิชาต่าง ๆ ต้องกำหนดสอดคล้องสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 10 ที่กำหนดให้กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาผสมผสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง 1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ 2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก 3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ โดยรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา และกลุ่มประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ จึงจัดโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา และ หน่วยกิต ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับวิชาชีพครู	27
หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระหว่างเรียน	3
หมวดวิชาวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก	3
หมวดวิชาเลือก รายวิชาอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย (ไม่นับหน่วยกิต)	3
จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	33

2.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จัดการเรียนการสอนรวมตลอดหลักสูตร 33 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาชีพ จำนวน 9 วิชา 27 หน่วยกิต กลุ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก จำนวน 3 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเลือก รายวิชาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) รวมหน่วยกิต 33 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาบังคับวิชาชีพ

1) รายวิชาบังคับวิชาชีพครู		27 หน่วยกิต
ED 31201	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู The Use of Language for Communication for Teachers	3 (2-2-5)
ED 31202	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (2-2-5)
ED 31203	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Philosophy of Education and Curriculum Development	3 (2-2-5)
ED 31204	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ Learning and Classroom Management in Advance	3 (2-2-5)
ED 31205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาประดิษฐ์ Innovation and Digital Technology for Creative Learning with AI	3 (2-2-5)
ED 31206	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Evaluation	3 (2-2-5)
ED 31207	ความเป็นครูและกฎหมายการศึกษา Self-Actualization for Teacher and Education Law	3 (2-2-5)
ED 31208	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research for Learning Innovation Development	3 (2-2-5)
ED 31209	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance	3 (2-2-5)

2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต
ED 31310 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Teaching Professional Experience	1 (90)
ED 31311 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Teaching Professional Experience 2	2 (180)
ED 31312 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอก Teaching Practicum in School and Special or Major Subjects	3 (270)

2.1.3 กลุ่มวิชาเลือก

1) รายวิชาอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	3 หน่วยกิต
--------------------------------	------------

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูยังได้กำหนดให้นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรได้ศึกษารายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เป็นกลุ่มวิชาเลือก รายวิชาอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย (ไม่นับหน่วยกิต) ดังนี้

ED 31013 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	(3) (2-2-5)
ED 31014 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาวิชาชีพครู The King's Philosophy (Royal Science) for Teacher Professional Development	(3) (2-2-5)
ED 31015 พุทธธรรมกับการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู Buddhist Principles for Teacher's Spiritual Development	(3) (2-2-5)
ED 31016 ภูมิปัญญาพุทธศาสนากับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Buddhist Wisdom and Research for Learning Development	(3) (2-2-5)
ED 31017 การจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองโลก Learning Management in Multicultural Society and Global Citizenship	(3) (2-2-5)

3. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตรและอักษรเลขรหัสหน่วยกิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) ใช้ระบบรหัสวิชา ซึ่งประกอบด้วยอักษรและตัวเลขรวม 7 ตัว (ED xxxxx) โดยมีความหมายดังนี้

ลำดับอักษรเลขรหัส	อักษรเลขรหัส	ความหมาย
อักษรลำดับที่ 1-2	ED	คณะศึกษาศาสตร์
เลขลำดับที่ 1	3	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
เลขลำดับที่ 2	1	ภาควิชาวิชาการศึกษา
เลขลำดับที่ 3	0	วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
เลขลำดับที่ 3	2	กลุ่มวิชาชีพครู
เลขลำดับที่ 3	3	กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เลขลำดับที่ 4-5	01	ลำดับรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

ตัวอย่าง

อักษรและเลขรหัสประจำวิชา เช่น ED 31201 หมายถึง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

- ED หมายถึง คณะศึกษาศาสตร์
- เลข 3 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- เลข 1 หมายถึง ภาควิชาวิชาการศึกษา
- เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู
- เลข 01 หมายถึง ลำดับวิชาที่ 1

อักษรและเลขรหัสหน่วยกิต เช่น น (บ-ป-ต) หมายถึง หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3 (2-2-5)

- เลข 3 (นอกวงเล็บ) หมายถึง จำนวน 3 หน่วยกิต
- เลข 2 (ในวงเล็บ) หมายถึง บรรยาย 2 ชั่วโมง
- เลข 2 หมายถึง มีปฏิบัติ 2 ชั่วโมง
- เลข 5 หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง

4. แผนการศึกษา

การจัดแผนการศึกษาในแต่ละปี กำหนดให้ต้องเรียงลำดับรายวิชาจากง่ายไปหายาก แต่ละรายวิชาที่เรียนในแต่ละปี จะต้องนำไปสู่การบรรลุ YLOs และภายหลังจากสิ้นสุดในทุกรายวิชาบังคับ และตลอดหลักสูตร นักศึกษาทุกคนจะต้องบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดทุกข้อ

การระบุนายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (Graduate Diploma Program in Teaching Profession) ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ไม่ต้องระบุชื่อรายวิชาหรือกลุ่มสาระ หรือจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ดังนี้

4.1 แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED 31201	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู The Use of Language for Communication for Teachers	3 (2-2-5)
ED 31202	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (2-2-5)
ED 31203	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Philosophy of Education and Curriculum Development	3 (2-2-5)
ED 31204	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ Learning and Classroom Management in Advance	3 (2-2-5)

กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED 31310	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Teaching Professional Experience	1 (90)

รวม **13 หน่วยกิต**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

กลุ่มวิชาเลือก รายวิชาอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED XXXXX	รายวิชาเลือก Elective Subject	(3) (2-2-5)

5. คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มวิชาชีพครู

ED 31201 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (2-2-5)

The Use of Language for Communication for Teachers

หลักและลักษณะสำคัญของภาษา การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายและจัดการเรียนรู้สำหรับครู และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ เน้นการสื่อสารแบบสันติวิธีเชิงพุทธ

Language principles and key characteristics; using Thai and English listening, speaking, reading, and writing skills to convey the meaning and manage learning for teachers; and using of language as a professional teacher Emphasis on peaceful communication in Buddhist principle.

ED 31202 จิตวิทยาสำหรับครู 3 (2-2-5)

Psychology for Teachers

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาเชิงพุทธ จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ การเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การใช้จิตวิทยาช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาลัทธิ

Study of psychological concepts and theories: Buddhist psychology psychology of human development, lifespan developmental psychology, fundamental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance psychology, and counseling of various psychological branches; understanding learners' nature; application of psychological theories; assisting and encouraging learners to reach their full learning potential.

ED 31203 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3 (2-2-5)

Philosophy of Education and Curriculum Development

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ศึกษาความหมายและรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหา

และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลัง การใช้หลักสูตร

Educational philosophies, concepts and theories, religion, economy, society and culture, changing global and social contexts, concepts of the philosophy of sufficiency, history and Thailand educational management system; visions and Thailand educational development plans, study definitions and models of curriculum, theories, concepts for curriculum construction and school curriculum development; problems and trends in curriculum development; curriculum implementation to develop learners in schools; curriculum pre-and post- evaluation.

ED 31204 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ 3 (2-2-5)

Learning and Classroom Management in Advance

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ตามแนวทางพุทธศาสนา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบเรียนรวม แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา การสร้างบรรยากาศการจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองการจัดการเรียนรู้แนวใหม่

Pedagogical concepts, principles and theories; learning models creative; Buddhist problem solving and developing learning and teaching models; inclusive education integration; learning management to develop learners according to transformation of global and social contexts; developing learning plans and practicum in teaching major subjects appropriate to learners, environment provision for learning; creation of atmosphere and classroom management for learning in advance.

**ED 31205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วย
ปัญญาประดิษฐ์ 3 (2-2-5)**

Innovation and Digital Technology for Creative Learning with AI

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แนวโน้ม ของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคตแบบปัญญาประดิษฐ์ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ

เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รูปแบบ นวัตกรรมทางการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนในการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์

Concepts, principles, and theories of innovation and digital technology for learning management; future trends of digital technology with AI; application of digital technology for learning management; using of information technology for communication; using of digital technology for education; educational innovation models and learner development in various learning resources for learning promotion; media and innovation development practice; and applying digital technology by learning computer act.

ED 31206 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

Educational and Learning Measurement and Evaluation

แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหา อย่างเป็นธรรม และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การ ประเมินพัฒนาการและ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Concepts, principles, goals, and directions of educational and learning measurement and evaluation in the 21st century; designing, creating, and selecting measurement methods and technology to solve problems fairly and develop learners appropriately, practicing learning measurement and evaluation; development evaluation and using evaluation results to develop learners

ED 31207 ความเป็นครูและกฎหมายทางการศึกษา 3 (2-2-5)

Self-Actualization for Teacher and Education Law

วิเคราะห์สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝัง จิต วิญญาณความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนา วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิต วิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องความเป็น

ครู และวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

Analyze works, attributes, and standards for the teaching profession; cultivate the spirit of the teacher; knowledge management for the teaching profession; continuous progress and development of the teaching profession; interaction between teachers and learners which encourages learner's potential development; the spirit of the teacher acquisition; embrace of individual differences; laws concerning teachers and teaching profession; good governance; honesty; morality; ethics and code of ethics in teaching profession enacted by the Teachers' Council of Thailand (Khurusapha); be a role model with public mind and volunteer spirit.

ED 31208 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3 (2-2-5)

Research for Learning Innovation Development

แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Basic concepts and principles of research methodology; innovative thinking; research models for innovation development; research design for problem - solving and learner development; skill practice on inquiry, research, and innovative development; integration of teaching science and quality development of learners through research process; research competencies in the modern educational contexts; presentation of research results and innovation with integrity Human Research Ethics.

ED 31209 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3 (2-2-5)

Educational Administration and Educational Quality Assurance

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาการจัดการคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก ความเชื่อมโยงระหว่างการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการ

ประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ บทบาทของครูกับบุคลากรภายใน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concepts and principles of educational administration educational quality management; learning and development of learners' quality according to criteria of quality assurance standards; external quality assessment; educational administration the linkage between external and internal quality assessment; educational quality assurance to develop learning activities; roles of teachers and school staff, the public and community to develop learners.

2) รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6 หน่วยกิต

ED 31310

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1 (90)

Teaching Professional Experience 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการเรียนรู้งานของความเป็นครู งานธุรการในชั้นเรียน การสังเกตปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน บทบาทและภาระหน้าที่ครู การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วยครู ช่วยงานครูประจำชั้น งานให้ความรู้ อบรมผู้เรียน ช่วยงานสอน ผลิตสื่อ การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Teaching professional experience dealing with learning teacher's duties, classroom general affairs, observation on learner problems and classroom problem solving, Roles and responsibilities of teachers, coordination, project participation in home visit with school in coordinating with parent and community; study and understanding of community contexts, capability of living together with peace on the foundation of cultural differences; performing as teacher assistant, assisting class teacher, sharing knowledge, training learner, assisting teaching, producing media; learning assessment and evaluation, and learner developing activities for learning environment. Teaching practicum in both simulations and real situations; developing

being professional teachers according to teaching professional standards of practice and conduct; involving in professional learning community (PLC) for self-development to update new knowledge and keep up with the changes.

ED 31311 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2 (180)

Teaching Professional Experience 2

ศึกษาและสังเกต การจัดการชั้นเรียน บูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปฏิบัติการทดลองสอนในสถานศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเอกที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ออกแบบการจัดการบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรียนรู้แนวทางการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Study and observe classroom management, integrate teaching science into the preparation of learning management plans. Operation try out on teaching practice in school by integration all the knowledge to teach in main major with effort to promoting learners' development with the true spirit of a teacher; designing a class atmosphere to promote learning with satisfaction of students by being attentive to and accepting learners' differences; organizing learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations; cooperating with parents in promoting learners' development and solving learners' problems to foster learners' desirable characters; studying the characteristics with the process of the correct research methodology and apply for develop themselves to be expert by improving oneself to be a knowledgeable person, a role model for good conducts, an ethical, moral, and modern citizen in response to world change under supervisory of supervisor and the school cooperative teacher.

ED 31312 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

หรือวิชาเอก

3 (270)

The Use of Language for Communication for Teachers

ปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วน จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ การสัมมนาการศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน การดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผล การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นที่มอย่างสร้างสรรค์ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในการเรียนภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Teaching practicum to be a teacher of main major subjects; measurement and evaluation; implementation for learner development; conducting research for learner development; generating innovation and applying technology for learners' educational benefits; Integrating knowledge and the art of teaching; knowledge sharing or exchange; educational seminar; participating in the development and advancement of an educational institution's curricula; preparing lesson plans, provide learner-centered instruction according to learners' ability and interest in order to enhance their intellectual development, innovative spirit and pleasure of learning; overseeing, assisting, promoting, and systematically reporting learning progress of individual learners; participating in creative teamworking and innovators; self-development to be knowledgeable; behaving in accordance with professional ethics of teachers; being a good role model, being an ethical and good citizen; creatively working as a teacher with others in school and attending professional learning community. The professional development activities; establishing collaborative networks with parents and the

community to support quality learning for learners; conducting oneself in accordance with the professional code ethics for teachers under the supervisory of supervisor and the school cooperative teacher.

กลุ่มวิชาเลือก รายวิชาอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย (ไม่นับหน่วยกิต)

ED 31013 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5)

Theory and Practice of Meditation

หลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์สมณะกรรมฐาน และอารมณ์วิปัสสนากรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติ

Principles; methods of meditation practice; the senses of tranquility meditation and insight meditation in Buddhist scriptures; meditation practice in dhamma retreats.

ED 31014 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาวิชาชีพครู 3 (2-2-5)

The King's Philosophy (Royal Science) for Teacher Professional Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของศาสตร์พระราชากับโครงการพระราชดำรินี้ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินี้ที่เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชากับการพัฒนาวิชาชีพครู การออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์พระราชากับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตตามหลักความพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวศาสตร์พระราชากับพัฒนาการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

Study the concepts, principles, and significance of the King's Philosophy and Royal Development Projects initiated by His Majesty King Bhumibol Adulyadej the Great (Rama IX), with emphasis on the Philosophy of Sufficiency Economy, His Majesty's Working Principles, and Royal Development Projects related to education. Analyze the application of knowledge according to the King's Philosophy in teacher professional development, designing and developing learning management processes that integrate the King's Philosophy to develop students with desirable characteristics, capable of

living according to sufficiency principles, with responsibility towards society and environment. Create innovations and classroom research based on the King's Philosophy, as well as exchange knowledge and extract lessons from case studies of model educational institutions that have applied the King's Philosophy for sustainable educational development.

ED 31015 พุทธธรรมกับการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู 3 (2-2-5)

Buddhist Principles for Teacher's Spiritual Development

ศึกษาหลักพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเน้นหลักไตรสิกขา พรหมวิหาร 4 และหลักกัลยาณมิตรธรรม 7 ในการพัฒนาตนเองตามบทบาทหน้าที่ความเป็นครู วิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้หลักธรรมในการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อร่วมงาน และชุมชน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาจิตตามแนวพุทธเพื่อเสริมสร้างสติปัญญา สมาธิ และปัญญาในการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีความสุขและยั่งยืน

Study Buddhist principles related to the development of ethics, morality, and teacher spirituality, emphasizing the Threefold Training (Trisikkhā), the Four Divine States of Mind (Brahmavihāra), and the Seven Qualities of a Good Friend (Kalyāṇamitta) for self-development according to the roles and duties of teachers. Analyze approaches to applying these principles in developing professional ethics for teachers, building positive relationships with learners, colleagues, and communities. Practice mental development according to Buddhist methods to enhance mindfulness, concentration, and wisdom for a happy and sustainable teaching profession.

ED 31016 ภูมิปัญญาพุทธศาสนากับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

Buddhist Wisdom and Research for Learning Development

ศึกษาหลักปรัชญาและภูมิปัญญาพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาความรู้และการพัฒนาปัญญา โดยเน้นหลักกาลามสูตร ปัญญา 3 และอริยสัจ 4 ในฐานะกระบวนการวิจัย วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักพุทธธรรมกับระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนตามแนวอริยสัจ 4 การพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่สอดคล้องกับหลักไตรสิกขาเพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากผลการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหลักพุทธธรรม

Study the principles of Buddhist philosophy and wisdom related to knowledge acquisition and wisdom development, emphasizing the Kalama Sutta, the Three Kinds of Wisdom (Pañña), and the Four Noble Truths as research processes. Analyze the alignment between Buddhist principles and research methodologies for learning development. Design classroom research based on the Four Noble Truths framework. Develop research instruments consistent with the Threefold Training (Trisikkhā) for assessing learner development. Analyze and synthesize knowledge from research findings, and present research results for learning development connected to Buddhist principles.

**ED 31017 การจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็น
พลเมืองโลก 3 (2-2-5)**
Learning Management in Multicultural Society and Global
Citizenship

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองโลก วิเคราะห์ประเด็นและความท้าทายของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ และอัตลักษณ์ในบริบทการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองโลก การคิดเชิงวิพากษ์ต่อประเด็นโลก และความรับผิดชอบต่อสังคมโลก การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงห้องเรียนกับชุมชนโลก และการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองโลก

Study concepts, theories, and principles related to multicultural society and global citizenship. Analyze issues and challenges of cultural diversity, values, beliefs, and identities in educational contexts. Develop learning management competencies that promote coexistence amidst cultural differences. Design learning activities that develop global citizenship skills, critical thinking on global issues, and responsibility toward global society. Apply technology to connect classrooms with the global community, and implement learning assessment methods aligned with multicultural contexts and global citizenship.

6. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวด	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาชีพ ครู	ED 31201	การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	✓			✓		
	ED 31202	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	✓			✓		
	ED 31203	ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)		✓				
	ED 31204	การจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	3(2-2-5)	✓					
ฝึก ประสบ การณ์ วิชาชีพ	ED 31310	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	1(90)			✓			
รวมหน่วยกิต			13						

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวด	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาชีพ ครู	ED xxxxx	รายวิชาเลือก	(3)(2-2-5)	✓					✓
	ED 31205	นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์ด้วย ปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)			✓			
	ED 31206	การวัดและประเมิน การศึกษาและการ เรียนรู้	3(2-2-5)		✓				
	ED 31207	ความเป็นครูและ กฎหมายการศึกษา	3(2-2-5)	✓					

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวด	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ฝึก ประสบ การณ์ วิชาชีพ	ED 31311	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	2(180)				✓		✓
รวมหน่วยกิต			11						

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวด	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาชีพ ครู	ED 31208	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	3(2-2- 5)					✓	
	ED 31209	การบริหารการศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2- 5)					✓	
ฝึก ประสบ การณ์ วิชาชีพ	ED 31312	การฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอก	3(270)			✓			✓
รวมหน่วยกิต			9						

หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบาย จรรยาบรรณ + กฎหมายครูได้ถูกต้อง พร้อมยกกรณีตัวอย่างร่วมสมัย - เลือก ทฤษฎีสอนพื้นฐาน-วิธีวัดผลที่เหมาะสม แล้วออกแบบ Micro-Lesson Plan - วิเคราะห์ บริบทผู้เรียนผ่าน Classroom Profile และ เสนอ แนวทางปรับกิจกรรม - ออกแบบ เครื่องมือวัดผล (ข้อสอบ-Rubric) ที่สอดคล้องจุดประสงค์และมาตรฐาน

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสาร แนวคิดการสอนเป็นภาษาไทย-อังกฤษ ในชั้นเรียนจำลองอย่างมีประสิทธิภาพ - ประยุกต์ หลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาวินัยตน ในโครงการจิตอาสาการศึกษา
2	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์เชิงลึก โรงเรียนฝึกสอน (บริบท-ผู้เรียน-ชุมชน) เพื่อสร้าง Unit Plan - บูรณาการ นวัตกรรม/ICT ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ระหว่างฝึกสอน - จัดการ ชั้นเรียนจริง และใช้เทคนิคแก้ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม - ประเมิน-สะท้อน ผลการสอนของตน ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ แล้ว ปรับปรุง แผนต่อเนื่อง - แสดงผู้นำวิชาชีพ ผ่านการสื่อสารสองภาษา และการมีส่วนร่วม PLC โรงเรียน

8. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับรายวิชา (K, S, E, C)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO1 อธิบายและปฏิบัติได้ ตาม จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภาที่กำหนด	K1-1: อธิบายและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณและศาสตร์การจัดการเรียนรู้ K1-2: มีความรู้ด้านวิชาชีพครู และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด K1-3: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู K1-4: ประเมินผลและ แก้ปัญหาการเรียนการสอน	S1-1: ทักษะการจัดการเรียนรู้ S1-2: ทักษะการแก้ไขปัญหา S1-3: ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น S1-4: ทักษะการแสดงเหตุผลและ คิดเชิงวิพากษ์ S1-5: ทักษะด้านวิชาชีพครู S1-6: ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง บูรณาการ S1-7: ทักษะด้านเทคโนโลยี S1-8: ทักษะด้านสังคมและ วัฒนธรรม	E1-1: ความมีจิตใจเมตตาต่อ ศิษย์ E1-2: ความโอปอ้อมอารี E1-3: ความซื่อสัตย์สุจริต มี จิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อ หน้าที่ E1-4: การไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น E1-5: ดำรงตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี E1-6: มีจรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็น ระบบ	C1-1: ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน C1-2: กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ และมีบุคลิกดี C1-3: มีเมตตา กรุณา C1-4: ให้ความเท่าเทียมกันใน สังคม C1-5: ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ED 31207 ความเป็นครู และกฎหมายทางการศึกษา ED 31204 การจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้น เรียนแนวใหม่
PLO2 เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีการ สอน การวัดและประเมินผล อย่าง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและ รายวิชาที่สอน	K2-1: เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎี การสอนและการจัดการเรียนรู้ K2-2: มีความรู้ด้านการวัดและ ประเมินผล อย่างเหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย	S2-1: ทักษะการบูรณาการความรู้ S2-2: ทักษะการแก้ไขปัญหา S2-3: ทักษะด้านการพัฒนาผู้เรียน S2-4: ทักษะดิจิทัลสังคมออนไลน์	E2-1: วัตถุประสงค์ดี E2-2: มุ่งมั่นตั้งใจในแนวทาง ทฤษฎี ศาสตร์การสอน	C2-1: ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรู้เพื่อนำมา พัฒนาตนเอง C2-2: กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ และมีบุคลิกดี ยืดหยุ่น	ED31203 ปรัชญา การศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	<p>K2-3: บูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่สอน</p> <p>K2-4: เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินผล เพื่อออกแบบ การเรียนรู้</p> <p>K2-5: นำผลการเรียนการสอน มาประยุกต์ใช้ ให้เรียนรู้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>S2-5: ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง บูรณาการ</p> <p>S2-6: ทักษะด้านเทคโนโลยี สมัยใหม่</p> <p>S2-7: ทักษะด้านสังคมและ วัฒนธรรม</p> <p>S2-8: ทักษะการสร้างแนวคิด ทฤษฎี</p> <p>S2-9: ทักษะการสอน</p> <p>S2-10: ทักษะด้านวัดผล ประเมินผล</p>	<p>E2-3: ความซื่อสัตย์สุจริต มี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>E2-4: การไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา</p> <p>E2-5: ดำรงตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p> <p>E2-6: มีจรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา</p>	<p>C2-3: มีกระตือรือร้นในการ แสวงหาวิธีการใหม่ๆ</p> <p>C2-4: มีความมุ่งมั่นที่จะ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน</p> <p>C2-5: ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ยึดมั่นใน อุดมการณ์</p>	ED31206 การวัดและ ประเมินการศึกษาและการ เรียนรู้
PLO3 วิเคราะห์และปรับใช้กลวิธี จัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องบริบท ผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของ สังคม	<p>K3-1: วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>K3-2: มีความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับ บริบทผู้เรียนและเปลี่ยนแปลง ของสังคม</p> <p>K3-3: ปรับใช้ความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาสำหรับครู และรู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก</p>	<p>S3-1: ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์</p> <p>S3-2: ทักษะการปรับตัวตามบริบท โลก</p> <p>S3-3: ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>S3-4: ทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัล สังคมออนไลน์</p> <p>S3-5: ทักษะด้านเทคโนโลยี สมัยใหม่</p> <p>S3-6: ทักษะด้านสังคมและ วัฒนธรรม</p>	<p>E3-1: การวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างระมัดระวังมี เจตนาที่ดี</p> <p>E3-2: ตระหนักและปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>E3-3: มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ ต่อตนเองและต่อผู้อื่น</p> <p>E3-4: แสดงออกถึงความเอา ใจใส่ต่อสังคมและบริบทโลก มี จิตสาธารณะ</p>	<p>C3-1: ใฝ่เรียนรู้ตั้งใจฝึกฝน</p> <p>C3-2: มีความเต็มใจในการให้ ความรู้ ยืดหยุ่นและปรับตัว</p> <p>C3-3: มีกระตือรือร้นในการ แสวงหาวิธีการใหม่ด้านเทคนิค และทักษะการสอน</p> <p>C3-4: มีความมุ่งมั่นที่จะ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่</p>	ED31205 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้สร้างสรรค์ด้วย ปัญญาประดิษฐ์ ED 31310 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	K3-4: กลวิธีในการจัดการเรียนรู้ ผ่านการสื่อสารในที่สาธารณะทั้งทางสังคมและบริบทโลก K3-5: ประเมินผลและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	S3-7: ทักษะการแก้ไขปัญหา S3-8: ทักษะการบูรณาการความรู้กับบริบทวิชาชีพ S3-9: ทักษะด้านวัดผลประเมินผล	E3-5: ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี E3-6: มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแบบรู้เท่าทัน	C3-5: ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดมั่นในอุดมการณ์วิชาชีพครู	
PLO4 ออกแบบและจัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	K4-1: ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน K4-2: มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี K4-3: จัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนและแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ K4-4: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้ K4-5: ประเมินผลความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมิน	S4-1: ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ S4-2: ทักษะการคิดเชิงระบบ S4-3: ทักษะการจัดการเรียนรู้ S4-4: ทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัล S4-5: ทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ S4-6: ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม S4-7: ทักษะการทำงานร่วมกัน S4-8: ทักษะการแก้ไขปัญหา S4-9: ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ	E4-1: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น E4-2: ปฏิบัติตามอุดมการณ์จรรยาบรรณวิชาชีพ E4-3: มีความตั้งใจมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานด้านการเรียนการสอน E4-4: แสดงออกถึงการจัดการในชั้นเรียน แก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ E4-5: มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล E4-6: มีจรรยาบรรณในการพัฒนานวัตกรรม	C4-1: ใฝ่เรียนรู้ตั้งใจฝึกฝนพัฒนาตน C4-2: มีความเต็มใจในการให้ความรู้ ยืดหยุ่นและปรับตัวกับเทคโนโลยีดิจิทัล C4-3: มีกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ด้านเทคนิคและทักษะการสอน C4-4: มีความมุ่งมั่นที่จะออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ C4-5: มีความเป็นครู ยึดมั่นในค่านิยม บูรณาการตามศาสตร์	ED 31202 จิตวิทยาสำหรับครู ED 31201 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO5 สื่อสารอย่างมืออาชีพ ด้วยภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครู ทั้งการเขียนและการพูด	<p>K5-1: ใช้ความรู้ด้านภาษาและการสื่อสารในการออกแบบการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน</p> <p>K5-2: สื่อสาร และวางแผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ</p> <p>K5-3: ใช้ความรู้ด้านภาษาและการสื่อสาร ในการออกแบบการเรียนการสอน</p> <p>K5-4: ใช้เทคนิคในการสื่อสารได้อย่างหลายรูปแบบ ทั้งการเขียนและการพูด แบบทางการและไม่เป็นทางการ</p>	<p>S5-1: ทักษะด้านการสื่อสาร</p> <p>S5-2: ทักษะด้านการสอน</p> <p>S5-3: ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>S5-4: ทักษะด้านเทคโนโลยี</p> <p>S5-5: ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>S5-6: ทักษะการคิดสร้างสรรค์</p> <p>S5-7: ทักษะการสื่อสาร ภาษา การพูด การเขียน อย่างมีระบบ</p> <p>S5-8: ทักษะด้านการปรับตัว</p> <p>S5-9: ทักษะด้านคิดบูรณาการ</p>	<p>E5-1: ความมีจิตใจเมตตา</p> <p>E5-2: ความโอบอ้อมอารี</p> <p>E5-3: ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>E5-4: การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p> <p>E5-5: ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>E5-6: มีมารยาทในการสื่อสารในสถานการณ์จริง</p>	<p>C5-1: ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทักษะด้านการสื่อสาร</p> <p>C5-2: กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกที่ดี</p> <p>C5-3: มีเมตตา กรุณา</p> <p>C5-4: ให้ความเท่าเทียมกันในสังคม</p> <p>C5-5: ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและด้านเทคโนโลยี</p> <p>C5-6: มีการสื่อสารที่ดี</p> <p>C5-7: มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>ED 31208 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ED 31209 การบริหาร การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</p>
PLO6 ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<p>K6-1: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>K6-2: ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>S6-1: ทักษะด้านพุทธศาสนา</p> <p>S6-2: ทักษะด้านการใช้หลักธรรมในชีวิตประจำวัน</p> <p>S6-3: ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>S6-4: ทักษะด้านเทคโนโลยี</p> <p>S6-5: ทักษะด้านการปฏิบัติธรรม</p>	<p>E6-1: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>E6-2: ปฏิบัติตามอุดมการณ์จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>E6-3: มีความตั้งใจมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานด้านการเรียนการสอน</p>	<p>C6-1: ใฝ่เรียนรู้ตั้งใจฝึกฝนพัฒนาตนตามหลักธรรม</p> <p>C6-2: มีความเต็มใจในการให้ความรู้ ยึดหยุ่นและปรับตัวพุทธธรรมนำชีวิต</p>	<p>ED 31311 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2</p> <p>ED 31312 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	<p>K6-3: เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนฐานวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนา</p> <p>K6-4: เลือกใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างมีระบบ</p> <p>K6-5: การใช้เทคนิคการเรียนการสอนเชิงพุทธ ที่ทันสมัยในชั้นเรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>K6-5: วัดและประเมินผลทักษะพื้นฐานด้านจิตใจต่อคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>S6-6: ทักษะด้านคิดบูรณาการหลักธรรม</p>	<p>E6-4: แสดงออกถึงการจัดการในชั้นเรียนเชิงหลักธรรม</p> <p>E6-5: มีจรรยาบรรณในการใช้หลักพระพุทธศาสนา</p> <p>E6-6: มีจิตใจเมตตาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา</p>	<p>C6-3: มีกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ด้านทักษะการสอนเชิงพุทธ</p> <p>C6-4: มีความเป็นครู คู่คุณธรรมพร้อมอุดมการณ์ที่ถูกต้อง</p> <p>C6-5: ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักศีลพื้นฐาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>ED 31013 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน</p>

PLOs (ป.บัณฑิตวิชาชีพครู)	K	S	E	C
PLO 1 อธิบายและปฏิบัติได้ ตามจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภาที่กำหนด	●	○	●	●
PLO 2 เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและรายวิชาที่สอน	●	●	○	○
PLO 3 วิเคราะห์และปรับใช้ กลวิธีจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องบริบทผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม	●	●	○	●
PLO 4 ออกแบบและจัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	●	●	○	○
PLO 5 สื่อสารอย่างมีอาชีพ ด้วยภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ในบริบทวิชาชีพครู ทั้งการเขียนและพูด	○	●	○	●
PLO 6 ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ในการพัฒนาตนและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	○	○	●	●

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods)

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 1 อธิบายและปฏิบัติได้ ตามจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภาที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning) - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและการถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา - การสร้างคำถามให้ผู้เรียนคิดหาวิธีการแก้ไข หรือหาคำตอบ - การสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - การทำกิจกรรมกลุ่มระดมสมอง
PLO 2 เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและรายวิชาที่สอน	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - Team-based Learning - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและการถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติโครงงาน - การสืบค้นข้อมูลและตั้งเป้าหมายของตนเอง - การจัดกลุ่มผู้เรียนให้ทำงานเป็นทีม - การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ - การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 3 วิเคราะห์และปรับใช้กลวิธีจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องบริบทผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การระดมความคิดเห็น - การยกตัวอย่างสถานการณ์ และกรณีศึกษา
PLO 4 ออกแบบและจัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation-Based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - MOOC (Massive Open Online Course) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้บทบาทสมมติ - การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - การกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
PLO 5 สื่อสารอย่างมืออาชีพ ด้วยภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพ ครู ทั้งการเขียนและการพูด	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - MOOC (Massive Open Online Course) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การศึกษาความรู้ด้วยตนเอง - การแสดงบทบาทสมมติ - การกำหนดปัญหาเพื่อร่วมกันแก้ไข

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
<p>PLO 6 ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำจ่านิยม - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง - การตั้งคำถามที่มีคำตอบอย่างหลากหลาย - การตั้งประเด็นปัญหา - การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา

2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.1 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

2.2 การเตรียมการ

2.2.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา

2.2.2 ประสานงานสถานศึกษาเครือข่าย

2.2.3 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.4 ส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.2.5 นิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.2.6 ติดตามและประเมินผล

2.3 การประเมินผล

2.3.1 มีคณะกรรมการประเมินผลรายงานการปฏิบัติการสอน ประกอบด้วย คณะกรรมการ รวม 3-5 คน ทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติการสอน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เนื้อหาและรูปเล่ม

2.3.2 คณะกรรมการประเมินผลรายงานการฝึกปฏิบัติการสอน ทำหน้าที่ประเมินความก้าวหน้าการทำรายงานการปฏิบัติการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (หากมี)

2.3.3 เมื่อนักศึกษาได้เสร็จสิ้นการการปฏิบัติการสอน ให้นักศึกษาทำรายงานการปฏิบัติการสอนเล่มสมบูรณ์ เพื่อส่งให้คณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจรายงานฯ และอนุมัติ

2.3.4 นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้เมื่อคณะกรรมการสรุปความเห็นให้ผ่าน

3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย

3.1 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

3.2 การเตรียมการ

หลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาเรียนวิชา ED 31208 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาด้านงานวิจัย และมีห้องปฏิบัติการวิจัยโดยจัดหาคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และห้องสำหรับทำงานวิจัยแก่นักศึกษา

3.3 การประเมินผล

หลักสูตรมีแบบประเมินผลการทำโครงการวิจัยของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเขียนรายงาน และนำเสนอความก้าวหน้า นักศึกษาเขียนรายงานฉบับเต็มหรือมีการนำเสนอให้แก่กรรมการรายวิชา พร้อมเล่มฉบับสมบูรณ์ โดยเผยแพร่ผ่านงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ 5

การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. วิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผลนักศึกษา หลักสูตรได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ดังนี้

1.1 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) ที่กำหนดไว้ในรายวิชาของตน

1.2 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล นักศึกษาก่อนจบการศึกษา โดยหลักสูตรดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

1.3 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)
PLO 1 อธิบายและปฏิบัติได้ ตามจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภาที่กำหนด	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก ครบทั้ง 4 รายการ 1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ 3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน
PLO 2 เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและรายวิชาที่สอน	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>ระดับดี (คะแนน 70-79) ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก จำนวน 3 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ 3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69) ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก จำนวน 2 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ 3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50) ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก ได้เพียง 1 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ 3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
<p>PLO 3 วิเคราะห์และปรับใช้กลวิธีจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องบริบทผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การสอบปฏิบัติ 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้ครบถ้วนทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล 2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 4. นำผลการประเมินและการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
<p>PLO 4 ออกแบบและจัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ 	<p>ระดับดี (คะแนน 70-79) มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล 2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69) มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล 2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลได้ 3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยได้ <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50) เข้าใจกระบวนการวิจัยและหลักการวัดและประเมินผล</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
PLO 5 สื่อสารอย่างมืออาชีพ ด้วยภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครู ทั้งการเขียนและการพูด	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การสอบปฏิบัติ 	สามารถอธิบายและยกตัวอย่างการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่าง
PLO 6 ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ 	ถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้งาน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และแสดงพฤติกรรมที่เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป

2. กฎระเบียบหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระบบประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 โดยใช้ระบบการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนว OBE มีรายละเอียด ความหมายและค่าระดับคะแนน โดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน	เกณฑ์คะแนน (ร้อยละ)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	80-100
B+	ดีมาก (Very good)	3.50	75-79
B	ดี (Good)	3.00	70-74
C+	ค่อนข้างดี (Above average)	2.50	65-69
C	พอใช้ (Average)	2.00	60-64
D+	อ่อน (Below average)	1.50	55-59
D	อ่อนมาก (Poor)	1.00	0-54

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

3.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก จ) และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.3 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

หมวดที่ 6

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์)

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	5-3023-00001-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระพุทธิวิชิตเมธี	ปริญญาเอก	2555	ศษ.ด.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
				ปริญญาโท	2544	สส.ม.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
				ปริญญาตรี	2539	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2	3-4099-00120-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอัครเดช นิละโยธิน	ปริญญาเอก	2559	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2547	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
				ปริญญาตรี	2434	ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3	3-4510-00031-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวิฑูล ทาชา	ปริญญาเอก	2559	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2541	M.A.	Linguistics	University of Delhi
				ปริญญาตรี	2537	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	5-3023-00001-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระพุทธิวิชิตเมธี (พระมหาสมัย ผาสุก)	ปริญญาเอก	2555	ศษ.ด.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
				ปริญญาโท	2544	สส.ม.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
				ปริญญาตรี	2539	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2	3-4099-00120-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอัครเดช นิละโยธิน	ปริญญาเอก	2559	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2547	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
				ปริญญาตรี	2434	ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3	3-4510-00031-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวิฑูล ทาชา	ปริญญาเอก	2559	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2541	M.A.	Linguistics	University of Delhi
				ปริญญาตรี	2537	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
4	1-4099-00009-xxx	รองศาสตราจารย์	พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ (บุตรเกษ)	ปริญญาเอก	2559	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2552	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
				ปริญญาตรี	2549	ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
5	3-3012-01057-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระสุธีวีธีธรรม (พระมหาสาคร ชิตงกโร)	ปริญญาเอก	2555	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
				ปริญญาโท	2543	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร
				ปริญญาตรี	2537	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3. อาจารย์ผู้สอน

3.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ- สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	รายวิชา	สถานะอาจารย์ผู้สอน			หมายเหตุ
				อาจารย์ ประจำ	นักวิจัย	อาจารย์ พิเศษ	
อาจารย์	นายคชา ปราณีตพลกรัง	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศน.บ. (การสอนภาษาไทย)	-การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	✓			
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พระสุธีวีธีธรรม (พระมหาสารกร ชิตงกโร)	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	-การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู -ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร -ความเป็นครูและกฎหมายการศึกษา -ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรรมฐาน	✓			
อาจารย์	นายไพรินทร์ ทองกลม	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	-จิตวิทยาสำหรับครู			✓	
รอง ศาสตราจารย์	พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ)	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	-ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร -ความเป็นครูและกฎหมายการศึกษา -การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแนว ใหม่	✓			
อาจารย์	นายอานันท์ กรมน้อย	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	-ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓			
อาจารย์	นายกิตติยานนท์ วรรณวงศ์	ค.ด. (การสอนสังคมศึกษา) พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	-การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓			

ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ- สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	รายวิชา	สถานะอาจารย์ผู้สอน			หมายเหตุ
				อาจารย์ ประจำ	นักวิจัย	อาจารย์ พิเศษ	
		ร.ม. (รัฐศาสตร์) ศน.บ. (รัฐศาสตร์การปกครอง)					
อาจารย์	นายสมเกียรติ วุฒิธรรมาภิวัดณ์	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้) พธ.บ. (บาลีพุทธศาสตร์)	-นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์	✓			
อาจารย์	นายคัมภีร์ภาพ คงสำรวย	วท.ม. (อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี สารสนเทศ) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	-นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์	✓			
อาจารย์	นางสาวนัยน์ปพร สุพา	ค.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์)	-การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ -การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	✓			
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอัครเดช นิละโยธิน	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	-ความเป็นครูและกฎหมายการศึกษา -การประกันคุณภาพการศึกษา	✓			
อาจารย์	นายแสงอาทิตย์ ไทยมิตร	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	-การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓			

4. งบประมาณ

1) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

รับนักศึกษาปีการศึกษาละ 60 รูป/คน

1. งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาแบบเหมาจ่าย	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
ค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเงินประเภทอื่น ๆ	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000
ค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต		30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายรับ	1,524,000	3,054,000	3,054,000	3,054,000	3,054,000

หมายเหตุ เหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 35,000 บาท/คน โดยตามเอกสารประกาศค่าธรรมเนียมของมหาวิทยาลัย และการศึกษาดูงานให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม ข้อ 3)	358,400	358,400	358,400	358,400	358,400
3. ใช้จ่ายระดับมหาวิทยาลัย/ส่วนงาน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ก)	468,400	468,400	468,400	468,400	468,400
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+รวม (ข)	568,400	568,400	568,400	568,400	568,400
จำนวนนักศึกษา	60	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี	9,473	9,473	9,473	9,473	9,473

5. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แล้วพบว่า มหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ทั้ง 4 ข้อ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- 1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอน
- 2) คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis, ฐานข้อมูล IG Library, Google Scholar
- 4) ระบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Inter University Network) หรือที่เรียกว่า เครือข่าย “UniNet” และ ระบบ Proxy Server

6. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี

รับนักศึกษาปีการศึกษา และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

รับนักศึกษาปีการศึกษาละ 60 รูป/คน และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ปีที่ 2	-	60	60	60	60
รวม	60	120	120	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	60	60	60	60

หมวดที่ 7

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

1.2 มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา

1.3 ต้องไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นจากสถานภาพการเป็นนักศึกษาจากสถาบันการศึกษา หรือบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสม และมีความประพฤติดี ไม่มีประวัติในทางเสียหาย

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1.1 – 1.3 และได้รับการรับรองว่าเป็นผู้มีความประพฤติดีจากต้นสังกัด ทั้งนี้ให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 การปรับตัวในการเรียนรู้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้แบบนำตนเอง

2.2 นักศึกษาจบการศึกษาจากศาสตร์วิชาที่หลากหลาย จึงมีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาที่แตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงกระบวนการจัดการหลักสูตรและจัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องการปรับตัวและการจัดสรรเวลาในการเรียนและทำงาน

3.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา

3.3 มีการจัดอบรมภาษาอังกฤษ ให้ศึกษาเพิ่มเติมปรับพื้นฐานด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำรูปแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามระบบที่สภาสถาบันอนุมัติ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้จัดทำเกณฑ์และจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 เป็นแนวทางในการดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับหลักสูตร ระดับคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย และระดับสถาบัน โดยมีการปรับปรุงให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ตลอดจนกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมาตรฐานการศึกษาจะครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และการบริหารจัดการ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนระดับหลักสูตรใช้ตามระบบที่สถาบันอนุมัติ โดยมีวัตถุประสงค์ให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิบัติการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร

7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)

8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

8.1 แนวทางการประกันคุณภาพสำหรับระดับหลักสูตร

1. มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และทบทวน จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2. จัดทำแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร

3. ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตามพันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ 12 เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการประกันคุณภาพตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย

4. ควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร 2 ครั้ง/ปี (ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2) รายงานต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัย รวมถึงมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานประจำไตรมาส หรือเป็นกรณี ตามที่หลักสูตร หรือหน่วยงานต่าง ๆ พบปัญหาหรือต้องการข้อเสนอแนะในการรายงานผลการดำเนินงาน

5. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ผ่านระบบ (E-Sar) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร

6. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับหลักสูตร ผ่านระบบ CHE QA Online เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

7. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบคุณภาพที่กำหนด ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ส่วนงานสนับสนุน และสถาบัน

8. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ส่วนงานสถาบันต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

9 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาวางแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) รวมถึงปรับปรุงการดำเนินงานนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

10. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ส่งหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ผ่านระบบ CHE QA Online ภายใน 120 วัน และเผยแพร่สู่สาธารณชน

11. เตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป

8.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (PSF)

8.3 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

8.4 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

8.5 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิชาการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะกัษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา		X
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วนทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	

5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	
การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผล สำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้ อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้น คงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของ	X	

ภาคอุตสาหกรรม การทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณ อาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดย มีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรม และพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม และการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึง การให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมิน คุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจนมีการสื่อสารเผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และ บริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน		
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะ ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาท และความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	
สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	

2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		X
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐาน เครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะ ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมิน และปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	
ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับ ติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง		X

2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง		X
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม		X
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพมีการดำเนินการต่อไปนี้

1.1 ชั้นการเตรียมการ ซึ่งการเตรียมการที่มีความสำคัญ

1.1.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยต้องสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะจัดทำกรชี้แจงทำความเข้าใจโดยใช้บุคลากรภายในสถานศึกษาหรือวิทยากรมืออาชีพจากภายนอก โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมรับทราบพร้อมกัน และต้องพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรทุกคนเกิดความมั่นใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการในแต่ละปี ต่อมาเน้นเนื้อหาการกำหนดกรอบและแผนการประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมินและการรวบรวมข้อมูล ในช่วงท้ายเน้นเรื่องเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Study Report)

1.2 ชั้นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยชั้น 4 ขั้นตอน

1.2.1 การวางแผน จะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้ สำหรับแผนต่าง ๆ ที่ควรจัดทำคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ เป็นต้น

1.2.2 การปฏิบัติตามแผน ซึ่งในขณะที่ดำเนินการต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลาและผู้บริหารควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ กำกับ ติดตามการทำงานทั้งระดับบุคลากร รายกลุ่ม รายหมวด และให้การนิเทศ

1.2.3 การตรวจสอบประเมินผล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่แสดงว่าการดำเนินงานที่ผ่านมามีบรรลุเป้าหมายเพียงใด โดยการประเมินต้องจัดวางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความข้อมูล และการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

1.2.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อแต่ละฝ่ายประเมินผลเสร็จแล้วจะส่งผลให้คณะกรรมการรับผิดชอบนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลแล้วนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อ

นำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร นำไปวางแผนในระยะต่อไป และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือการเขียนรายงานประเมินตนเอง

1.3 ชั้นการจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

1.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)

1.3.2 ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกัน คุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

2. การควบคุมคุณภาพ

2.1 มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5/6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2.2 หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/6

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2

2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

2.5 เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

3. การบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น	แผนรับมือความเสี่ยง
อาจารย์ที่เป็นหลักสูตรเฉพาะด้านมีจำนวนน้อย	- สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งในและและภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์เฉพาะด้านวิชาชีพครู ทั้งแบบออนไลน์หรือออนไซต์
สื่อ/บทเรียนออนไลน์ไม่ทันสมัย	- มอบหมายให้อาจารย์ในแต่ละรายวิชาจัดทำหรือปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ให้ทันสมัยพร้อมใช้

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น	แผนรับมือความเสี่ยง
นโยบายการยกระดับมาตรฐานการขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามระดับคุณภาพ และสาขาวิชา	สถาบันควรทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันผลิตครูของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อสร้างการอบรมการสอบใบประกอบวิชาชีพครู พร้อมทั้งหน่วยงานภายใน
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 รูป/คน ไม่เพียงพอ	- เสนออาจารย์อัตราจ้าง ที่ตรงและสัมพันธ์การสาขาวิชาชีพครู ที่มีความหลากหลาย โดยเปิดเฉพาะสาขาวิชาเฉพาะ
จำนวนนักศึกษาที่อาจมีการลดน้อยลง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร	- การออกแนะแนวประชาสัมพันธ์ ของหลักสูตร ความสำคัญ ความโดดเด่น และคุณประโยชน์ที่จะได้รับ ตลอดระยะเวลาของหลักสูตร

4. การจัดการข้อร้องเรียน

การดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อให้การจัดการข้อเรียนจากนักศึกษาของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนของระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน ดังนี้

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษา จากกล่องรับเรื่องร้องเรียน กระดานสนทนา ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ รวมถึงผ่านระบบ Social Network ต่าง ๆ ฯลฯ

4.2 หลังจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับข้อร้องเรียนของนักศึกษาแล้ว จึงทำการบันทึกข้อร้องเรียน ลงระบบและส่งต่อไปยังฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ

4.3 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบข้อร้องเรียน และดำเนินการติดต่อนักศึกษาเพื่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบการพิจารณาเพื่อหาแนวทางการแก้ไขและป้องกัน

4.4 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาในข้อร้องเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบ และบันทึกข้อมูลผลการแก้ไขลงในระบบ จากนั้นจึงรายงานผลการดำเนินงานให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงผู้บริหารรับทราบ

4.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมสรุปรายงานการร้องเรียนของนักศึกษา และผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหา เพื่อประเมินความเสี่ยงและหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นและรายงานให้แก่ผู้บริหารรับทราบ

4.6 จัดเก็บผลการจัดการข้อร้องเรียนลงระบบ เพื่อเผยแพร่และแบ่งปันเป็นกรณีศึกษา (Knowledge Sharing) ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการกับข้อร้องเรียนของนักศึกษาในกรณี ต่อไป

5. การอุทธรณ์และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษาอุทธรณ์ผลการเรียนผ่านช่องทางการส่งเอกสารขออุทธรณ์ผลการศึกษา โดยนำส่งที่เลขานุการหลักสูตร ประธานหลักสูตรตรวจสอบผลการอุทธรณ์แล้วดำเนินการ 2 แนวทาง ดังนี้

5.1 แก้ไขผลการเรียน โดยให้อาจารย์ประจำรายวิชาแก้ไข แจ้งผลการแก้ไขแก่นักศึกษา แก้ไขผลการเรียนในระบบบริการการศึกษา

5.2 คงผลการเรียนเดิมแล้วแจ้งผลการอุทธรณ์แก่ผู้ร้องเรียน กระบวนการพิจารณาข้อร้องเรียนอยู่ภายใต้คณะกรรมการอุทธรณ์ที่แต่งตั้งจากผู้เป็นกลางและให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการให้เป็นที่สุด

6. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 2 ปี มีผู้มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

6.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

6.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนบัณฑิต ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต

6.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนประเมินอย่างเป็นระบบ

6.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

6.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

6.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

6.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

6.3.2 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางช่องทางออนไลน์ และทางช่องทางโทรศัพท์หรือเอกสาร

6.3.3 ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

7.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร การปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร จะทำทุก 2 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

7.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

7.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

7.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

7.2.4 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกันกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่ ๕๒/๒๕๖๓ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๓ จึงวางระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดในส่วนที่บัญญัติไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“คณะ” หมายความว่า รวบรวมถึงหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะด้วย

“วิทยาลัย” หมายความว่า รวบรวมถึงวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในวิทยาเขตด้วย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและคณบดีคณะ

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้อำนวยการวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สารนิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาโท

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และ แบบ ก ๒

“ดุชนิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือแบบ ๒

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

การกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และระยะเวลา ตลอดจนอัตราค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบนี้ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแล้วแต่กรณี

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

ให้หลักสูตรทุกหลักสูตรกำหนดเนื้อหาและสาระความรู้ทางพระพุทธศาสนาและการวิจัยเป็นกลุ่มวิชาบังคับพื้นฐานแกนของหลักสูตรและกำหนดให้การอบรมกรรมฐานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นเงื่อนไขที่นักศึกษาต้องผ่านก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๘ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามี ๔ ระดับ คือ

๘.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๘.๒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๘.๓ ระดับปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๘.๔ ระดับปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตซึ่งมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ คือ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานอกเวลาราชการหรือนอกเวลาทำการของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะใดจะจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรใด ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อเสนอของสภาวิชาการ

วิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรซึ่งสภามหาวิทยาลัย กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะจัดการศึกษา ทั้งนี้ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อเสนอของ สภาวิชาการ

ให้วิทยาลัยรายงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่ออธิการบดีอย่างน้อยทุกภาคการศึกษา

หมวด ๒

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาโท ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มี ผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนด

บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะอาจกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาในแต่ละสาขาวิชาหรือ เพิ่มเติมหลักสูตรตามที่เห็นสมควร

การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาเพิ่มเติมตามวรรคสองให้ใช้บังคับแก่ผู้สมัครเข้าศึกษา ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ ที่วิทยาลัยจัดการศึกษาด้วย

ข้อ ๑๒ การรับเข้าศึกษา

๑๒.๑ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยจะพิจารณาผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยการสอบคัดเลือก การคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๒ ในกรณีที่ผู้สมัครเข้าศึกษากำลังรอผลการศึกษาของวุฒิมการศึกษที่ใช้สมัครเข้า ศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้ส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาของวุฒิมการศึกษานั้น ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๓ นักศึกษาจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

หมวด ๓

โครงสร้างหลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ โครงสร้างหลักสูตร

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๓.๒ ปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๓.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุชฎินิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำดุชฎินิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องทำดุชฎินิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุชฎินิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ ต้องมีมาตรฐานและคุณภาพในระดับเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุชฎินิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำดุชฎินิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องทำดุชฎินิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุชฎินิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ ต้องมีมาตรฐานและคุณภาพในระดับเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ระยะเวลาศึกษา

- ๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา
- ๑๔.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา
- ๑๔.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๔

การคิดหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

- ๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- ๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- ๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- ๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- ๑๕.๕ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือการค้นคว้าเพื่อทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้แก่นักศึกษาตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้วได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียนและการถอนรายวิชา

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิตเหลือสำหรับลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับนักศึกษาที่ศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่เป็นไปตามวรรคหนึ่ง เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบกระเทือนถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัย กำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๑๙.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้กระทำภายใน ๑ สัปดาห์ก่อนวันเปิดเรียนของแต่ละภาคการศึกษา หรือตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาล่าช้าจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษานั้น

๑๙.๓ ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยให้ไม่อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนด นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาล่าช้ากว่า ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังในรายวิชา นักศึกษาอาจลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังในรายวิชาแต่ละรายวิชาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาเห็นชอบและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ในกรณีที่รายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าเรียน ให้พิจารณารับลงทะเบียนนักศึกษาเป็นผู้ร่วมฟังตามลำดับการลงทะเบียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

๒๑.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะมีสิทธิลงทะเบียนและเสนอโครงร่างสารนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ได้หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสอบได้สะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรซึ่งไม่ต้องเรียนรายวิชา

๒๑.๓ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะมีสิทธิลงทะเบียนและเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ได้ หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสอบได้สะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ตามข้อ ๑๓.๓

ข้อ ๒๒ การขอเพิ่มรายวิชา การเปลี่ยนรายวิชา และการถอนรายวิชา

๒๒.๑ การขอเพิ่มรายวิชาหรือเปลี่ยนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

๒๒.๒ การขอถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ข้อ ๒๓ การย้ายสาขาวิชา

๒๓.๑ นักศึกษาอาจขอย้ายสาขาวิชาจากสาขาวิชาที่รับเข้าศึกษาครั้งแรกไปศึกษาในสาขาวิชาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย

๒๓.๒ การขอย้ายสาขาวิชาจะกระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๓.๓ นักศึกษาที่ขอย้ายสาขาวิชาจะต้องมีคุณสมบัติสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้าศึกษา และกระทำได้ครั้งเดียวตลอดระยะเวลาการเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๓.๔ การเทียบโอนผลการศึกษาในสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายไปศึกษาใหม่ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๔ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ นักศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาในสถานภาพใดสถานภาพหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๕.๑ นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๕.๒ นักศึกษาวิทยาทัศน์ หมายถึง นักศึกษาสามัญที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๓.๐๐

เมื่อนักศึกษาวิทยาทัศน์ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ๓.๐๐ ขึ้นไปจะเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญ

๒๕.๓ นักศึกษาวิสามัญ หมายถึง นักศึกษาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๖ การพ้นสถานภาพนักศึกษาที่มีกรณีดังต่อไปนี้

๒๖.๑ มรณภาพหรือตาย

๒๖.๒ ลาออก

๒๖.๓ สำเร็จการศึกษา

๒๖.๔ ได้คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาไม่ถึง ๒.๕๐ หรือได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๕๐

๒๖.๕ เป็นนักศึกษาวิทยาลัยที่ได้อะเนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๐๐ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๒๖.๖ มีระยะเวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สามารถสำเร็จการศึกษาและไม่ได้รับอนุญาตให้ขยายระยะเวลาการศึกษา

๒๖.๗ เป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทหรือหลักสูตรปริญญาเอกซึ่งไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์แล้วแต่กรณีจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยภายใน ๒ ปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า การไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์นั้น เนื่องจากเหตุจำเป็นและสมควรผ่อนผันให้ยังไม่ต้องพ้นสถานภาพนักศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ภายในภาคการศึกษาถัดไปจากภาคการศึกษาที่ครบกำหนดดังกล่าว

๒๖.๘ มีผลการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านและไม่ได้รับอนุญาตให้สอบแก้ตัว

๒๖.๙ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสถานภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ขาดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรหรือใช้เอกสารอันเป็นเท็จในการสมัครเข้าศึกษา

(๒) ไม่ชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓) กระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของบัณฑิตวิทยาลัย คณะ วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการสอบหรือวินัยนักศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา

ข้อ ๒๗ การลาพักการศึกษา

๒๗.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ เมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาและมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ โดยต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการภายใน ๖ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๗.๒ นอกจากการลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
 (๒) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า ๓ สัปดาห์ตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

(๓) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่น โดยต้องแสดงเหตุผลหรือหลักฐานของเหตุจำเป็นนั้นได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการภายใน ๓ สัปดาห์นับจากปรากฏเหตุของการลาพักการศึกษา แต่ไม่ช้ากว่าวันสุดท้ายของการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๗.๓ การลาพักการศึกษาของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

การอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒ ให้กระทำได้ไม่เกินครั้งละ ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๑) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมเป็นเวลาศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๒ (๓)

(๒) นักศึกษาต้องชำระค่ารักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาในระหว่างลาพักการศึกษา

(๓) เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

หมวด ๘

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การวัดผลการศึกษารายวิชาให้ใช้การสอบรายวิชา

การวัดผลการศึกษารายวิชาอาจใช้วิธีการอื่นหรือใช้การสอบรายวิชาร่วมกันกับวิธีการอื่น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาที่มีได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้เป็นตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๒๙ นักศึกษาต้องได้รับการวัดและการประเมินผลการศึกษาตามที่อาจารย์ประจำรายวิชา กำหนด

ข้อ ๓๐ นักศึกษาต้องเข้าสอบรายวิชาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังหรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา หรือรายวิชาที่วัดผลการศึกษาด้วยวิธีการอื่น หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กำหนดการสอบรายวิชาให้เป็นไปตามตารางสอบที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชากำหนดให้มีการสอบนอกตาราง โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

นักศึกษาที่จะมีสิทธิเข้าสอบในแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งหมดของรายวิชานั้น เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษา

๓๑.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำเป็นสัญลักษณ์ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐.๐

๓๑.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๑.๑ ให้กระทำเป็นสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

- (๑) สัญลักษณ์ I หมายถึง การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
- (๒) สัญลักษณ์ IP หมายถึง การสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
- (๓) สัญลักษณ์ S หมายถึง ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
- (๔) สัญลักษณ์ U หมายถึง ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
- (๕) สัญลักษณ์ V หมายถึง การร่วมฟัง (Visitor)
- (๖) สัญลักษณ์ W หมายถึง การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
- (๗) สัญลักษณ์ M หมายถึง การขาดสอบ (Missing)
- (๘) สัญลักษณ์ N หมายถึง ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No Report)
- (๙) สัญลักษณ์อื่นตามที่สภาวิชาการกำหนด

๓๑.๓ การให้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบหรือมีผลงานที่ประเมินได้ตามค่าระดับคะแนน

๓๑.๔ การให้สัญลักษณ์ F นอกจากในกรณีตามข้อ ๓๑.๓ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาขาดสอบ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากอาจารย์ประจำรายวิชา
- (๒) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบ เนื่องจากมีเวลาศึกษาไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดของรายวิชานั้น

(๓) นักศึกษากระทำการทุจริตในการสอบ หรือกระทำความผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(๔) เมื่อเปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๕) เมื่อเปลี่ยนจากสัญลักษณ์ M ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงหลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๓๑.๕ การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดของรายวิชานั้น แต่มิได้เข้าสอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุญาตจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

(๒) นักศึกษาปฏิบัติงานอันเป็นส่วนประกอบของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

๓๑.๖ การให้สัญลักษณ์ IP จะกระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่หนึ่งที่นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา

๓๑.๗ การให้สัญลักษณ์ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่ามีการประเมินผลอย่างไม่เป็นคําระดับคะแนนหรือกำหนดไว้ว่าไม่นับหน่วยกิต

(๒) ในการประเมินผลการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษา

๓๑.๘ การให้สัญลักษณ์ U จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตหรือการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ

๓๑.๙ การให้สัญลักษณ์ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังและอาจารย์ประจำรายวิชาเห็นว่าได้ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

๓๑.๑๐ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนจะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น

(๒) นักศึกษาป่วยก่อนที่การศึกษาในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลงและยังป่วยอยู่จนเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และอาจารย์ประจำวิชาเห็นว่า การศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นขาดเนื้อหาส่วนที่สำคัญ

(๓) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้นด้วยเหตุผลอื่น นอกจากการกระทำผิดระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งเกี่ยวกับการสอบที่ใช้บังคับอยู่

(๕) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่ได้ หากปรากฏว่าการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุดภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๖) อาจารย์ผู้สอนเห็นว่านักศึกษาไม่ได้ให้ความสนใจต่อการเรียนเพียงพอในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟัง

(๗) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยผิดระเบียบหรือผิดเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๑.๑๑ การให้สัญลักษณ์ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ แต่ยังไม่สามารถแสดงหลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบ

๓๑.๑๒ การให้สัญลักษณ์ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่ยังไม่ประเมินผลการศึกษาหรือรายวิชาที่ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาตามระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัย กำหนด

ข้อ ๓๒ การประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๓ การประเมินผลสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงให้ใช้สัญลักษณ์ IP (In Progress)

ข้อ ๓๔ การประเมินผลสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่ได้ทำเสร็จสมบูรณ์แล้วมี ๔ ระดับคือ ดีมาก (Very Good) ดี (Good) ผ่าน (Pass) ตก (Fail)

ข้อ ๓๕ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๓๕.๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและจะต้องประกาศผลให้แล้วเสร็จก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาถัดไป

๓๕.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษาและนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๕.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๕.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

หมวด ๙

สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๓๖ การเสนอและการสอบโครงร่าง สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๓๗ การสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ ระยะเวลาที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๓๘ รูปแบบของสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๓๙ ภาษาที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของแต่ละสาขาวิชาหรือ หลักสูตร ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกำหนด

ข้อ ๔๐ ทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นของนักศึกษา เว้นแต่การศึกษา การค้นคว้า การทดลอง หรือการวิจัยเพื่อการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ทั้งหมดหรือบางส่วน ได้ใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกของ มหาวิทยาลัยหรือได้รับเงินทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษา ไม่ว่าจะโดยตรงหรือโดยอ้อม ให้ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๔๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ศึกษาครบตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๑.๒ ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๑) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการที่ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

๔๑.๓ ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการที่ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัย แต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ได้รับการตีพิมพ์รายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการดังกล่าว

๔๑.๔ ระดับปริญญาโท แผน ข

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในสาขาวิชา พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(๓) เสนอสารนิพนธ์และสอบผ่านการสอบสารนิพนธ์ จากคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) สารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ให้เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้

๔๑.๕ ระดับปริญญาเอก แบบ ๑

(๑) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการสอบดุษฎีนิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๔๑.๖ ระดับปริญญาเอก แบบ ๒

(๑) ศึกษาวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๓) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการสอบดุษฎีนิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๔๒.๑ ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๔๑ และได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรครบถ้วนแล้ว

๔๒.๒ มีความประพฤติเหมาะสมแก่ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะได้รับ

๔๒.๓ ไม่มีหนี้สินค้างชำระกับมหาวิทยาลัย

๔๒.๔ ผ่านการอบรมกรรมฐานภาคปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๒ มีสิทธิขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร โดยต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับและอาจไม่ได้รับการเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรในปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ ให้คณบดีหรือผู้อำนวยการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๒ เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

หมวด ๑๑

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ข้อ ๔๕ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายอื่นเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๖ ให้นักศึกษาชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเลื่อนกำหนดการชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรือขออนุญาตชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นงวดต่ออธิการบดีผ่านคณบดีหรือผู้อำนวยการ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เลื่อนกำหนดการชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรือขออนุญาตชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นงวดต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาภายในระยะเวลาที่เลื่อนออกไปหรือตามงวดแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้ครบถ้วนก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๔๗ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ทุนการศึกษาบางส่วนหรือทั้งหมดแก่นักศึกษา ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ระเบียบของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือระเบียบของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ต่อไปแล้วแต่กรณี เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่มีการดำเนินการเปลี่ยนแปลงส่วนงานซึ่งจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรใดจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นคณะใดคณะหนึ่งหรือจากคณะใดคณะหนึ่งเป็นคณะอื่นหรือบัณฑิตวิทยาลัยก่อนประกาศใช้ระเบียบนี้ แต่ยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการต่อไปได้ โดยเสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ เมื่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้ว ให้คณบดีซึ่งจัดการศึกษาอยู่เดิมและคณบดีซึ่งจะจัดการศึกษาต่อไปร่วมกันจัดให้มีการส่งมอบงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้นเป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ ๕๐ ในกรณีที่วิทยาลัยใดไม่มีคณะกรรมการประจำวิทยาลัย หากเป็นวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในวิทยาเขต ให้คณะกรรมการวิทยาเขตทำหน้าที่ตามระเบียบนี้แทนคณะกรรมการวิทยาลัย หากเป็นวิทยาลัยที่มีที่ตั้งอยู่ในวิทยาเขต ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ตามระเบียบนี้แทนคณะกรรมการวิทยาลัยเป็นรายวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(สมเด็จพระมหาวีรวงศ์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

วิชาชีพครู

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ที่ ๕๕๓ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)
วิทยาเขตอีสาน

เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) วิทยาเขตอีสาน เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงยกเลิคำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ ๒๙๖/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) วิทยาเขตอีสาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, ผศ.ดร. | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผศ.ดร.อัครเดช นิละโยธิน | กรรมการ |
| ๔. ดร.เอกชาติรี สุขเสน | กรรมการ |
| ๕. ดร.แสงอาทิตย์ ไทยมิตร | กรรมการ |
| ๖. ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต (ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์) | กรรมการ |
| ๗. ดร.กิตติยานนท์ วรรณวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ในการร่างหลักสูตรใหม่ให้มีคุณภาพเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(พระธรรมวชิรจินดาภรณ์, รศ.ดร.)

(พระธรรมวชิรจินดาภรณ์, รศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
วิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ที่ ๕๔๐/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)
วิทยาเขตอีสาน

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) วิทยาเขตอีสาน เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้มีคุณภาพและความทันสมัย

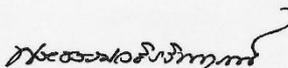
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงยกเลิคำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ ๒๙๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) วิทยาเขตอีสาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| ๑. รศ.ดร.สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ดร.สุรเชษฐ์ รูปด้า | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิมีหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) วิทยาเขตอีสาน เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(พระธรรมวชิรจินดาภรณ์, รศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

คุณสมบัติ ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

1. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ-นามสกุล พระพุทธิวิชฺรเมธี
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับ	สาขาวิชา	ปีสำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา)	2555	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	สส.ม. (ไทยคดีศึกษา)	2544	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปริญญาตรี	ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2539	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิจัย

- พระครูธรรมมาภิสมัย, เอกชาตรี สุขเสน, วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, วิฑูล ทาชา, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ. (2567). วิเคราะห์แนวคิดการบริหารกับการจัดการและภาวะผู้นำสู่กรอบแนวคิดเพื่อการบริหารการศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 12(1), 315-327. (TCI 2) มิถุนายน
- วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, วิฑูล ทาชา, เอกชาตรี สุขเสน. (2567). ทักษะเชิงวิชาการและสิ่งท้าทายต่อการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร วิทยาเขตอีสาน*, 5(2), 1-16. (TCI 2) สิงหาคม
- พระครูสุธีจรรย์วัฒน์ (ภักดีนอก), วิฑูล ทาชา, วิโรจน์ สารรัตน์, เอกชาตรี สุขเสน, พระครูธรรมมาภิสมัย (หาสุข), พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ). (2567). การสังเคราะห์การบริหารการศึกษากับกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา. *วารสารวิชาการแสงอีสาน*, 21(2), 242-255. (TCI 2) ธันวาคม
- หนึ่งฤทัย แก้วกิ่ง, พระครูธรรมมาภิสมัย. (2566). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 11(1), 355-370. (TCI 2) ธันวาคม

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/edj/article/view/263490>

Chatchawal Sarapoom & Phrakrudhammapissamai (2021). Cooperative Practices to Enhance the Quality of Work-Integrated Learning at Nong Khai Technical College. *International Journal of Educational Methodology*. 7(3), 387-400. <https://doi.org/10.12973/ijem.7.3.387>

3.2 บทความวิชาการ

วิรากร เจริญเชื้อ, พระครูธรรมมาภิสมัย, (2567). ภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในยุคดิจิทัล.วารสาร การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและเขตลุ่มแม่น้ำโขง (Proceeding).29 สิงหาคม 2564. หน้า 144-148

พระครูธรรมมาภิสมัย, วุฒิชัย เขียวโพธิ์, ขวัญใจ แก้วแสง. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามหลักพุทธธรรม ในยุค New Normal. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 8(2), 443-463. (TCI 2) สิงหาคม

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/human/article/view/261495>

เปรมินทร์ สิงห์หอม, พระครูธรรมมาภิสมัย, (2564). การเรียนการสอนออนไลน์ในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID19. วารสารการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและเขตลุ่มแม่น้ำโขง (Proceeding). 29 สิงหาคม 2564. หน้า 149-159

4. ประสบการณ์การสอน

4.1 งานสอนระดับปริญญาตรี

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
ปริญญาตรี	ED 1002 ปรัชญาและแนวคิดการศึกษา	3	1/2566
ปริญญาตรี	ED 1009 การวัดและประเมินผลการศึกษา	3	1/2566
ปริญญาตรี	ED 1010 การประกันคุณภาพการศึกษา	3	1/2566
ปริญญาตรี	ED 1002 ปรัชญาและแนวคิดการศึกษา	3	1/2565
ปริญญาตรี	ED 1148 การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา	3	2/2565
ปริญญาตรี	ED 1002 ปรัชญาและแนวคิดการศึกษา	3	1/2564
ปริญญาตรี	ED 1009 การวัดและประเมินผลการศึกษา	3	1/2564

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
ปริญญาตรี	ED 1010 การประกันคุณภาพการศึกษา	3	1/2564

4.2 งานสอนระดับปริญญาโท

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
บัณฑิตศึกษา	PH 41207 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2566
บัณฑิตศึกษา	ED 42536 สัมมนาวิทยานิพนธ์สำหรับมหาบัณฑิต	3	1/2566
บัณฑิตศึกษา	GS 47006 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2566
บัณฑิตศึกษา	GS 42007 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2565
บัณฑิตศึกษา	GS 47006 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2565
บัณฑิตศึกษา	GS 42424 สัมมนาปรัชญายุทธศาสตร์การพัฒนาระบบและภาวะผู้นำ	3	1/2564
บัณฑิตศึกษา	GS 42007 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2564
บัณฑิตศึกษา	GS 47006 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2564

2. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ-นามสกุล นายอัครเดช นีละโยธิน
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับ	สาขาวิชา	ปีสำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	2559	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	2547	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปริญญาตรี	ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	2534	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิจัย

- อัครเดช นีละโยธิน. (2568). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวรรณคดีโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตามหลักอริยสงฆ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดศรีจันทร์ จังหวัดขอนแก่น. วารสารแสงอีสาน, 22(1), 82-92. จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jsi/article/view/279201/179826>
- อัครเดช นีละโยธิน. (2563). ความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น. วารสารแสงอีสาน, 17(1), 50-65. (TCI 2) มิถุนายน
- อัครเดช นีละโยธิน. (2563). ความคิดเห็นและความต้องการศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. Journal of Buddhist Education and Research: JBER, 6(2), 103-112. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jber/article/view/244336/166584> (TCI 2) December
- อัครเดช นีละโยธิน. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. Journal of Buddhist Education and Research: JBER, 6(2), 126-135. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jber/article/view/244645/166666> (TCI 2) December

อัครเดช นีละโยธิน. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโครงการรักลูกปลูกธรรมของวัดเวฬุวัน อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 25(1), (TCI 1) มีนาคม

พระครูปลัดสุวรรณี จนฺทมโฆ, พระครูสังฆรักษ์ทวี อภโย, พระปลัดวสันต์ ธีรวโร, อัครเดช นีละโยธิน, แสงอาทิตย์ ไทยมิตร, และสุรศักดิ์ อุดเมืองเพ็ญ. (2566). นวัตกรรมสื่อสารเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดและการท้องไม่พร้อมของเยาวชนกลุ่มเปราะบางในจังหวัดขอนแก่น. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ มจร.ขอนแก่น, 23(1), 195-206. (TCI 1) มีนาคม

3.2 บทความวิชาการ

อัครเดช นีละโยธิน. (2568). การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร วิทยาเขตอีสาน, 6(2), 26–39. จาก

<https://so06.tcithaijo.org/.../article/view/286306/190638>

อัครเดช นีละโยธิน. (2565). **ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา**. วารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2565 หน้า 73 จาก <https://so01.tcithaijo.org/index.php/jsi/article/view/251105> (TCI 2) ธันวาคม

อัครเดช นีละโยธิน. (2566). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม**. วารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน 2566 หน้า 108 จาก <https://so01.tcithaijo.org/index.php/jsi/article/view/263455/173725> (TCI 2) มิถุนายน

4. ประสบการณ์การสอน

4.1 งานสอนระดับปริญญาตรี

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
ปริญญาตรี	ED 1002 ปรัชญาและแนวคิดการศึกษา	3	1/2566
ปริญญาตรี	ED 1009 การวัดและประเมินผลการศึกษา	3	1/2566
ปริญญาตรี	ED 1010 การประกันคุณภาพการศึกษา	3	1/2566
ปริญญาตรี	ED 1002 ปรัชญาและแนวคิดการศึกษา	3	1/2565
ปริญญาตรี	GE 4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	3	2/2565
ปริญญาตรี	ED 1148 การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา	3	2/2565
ปริญญาตรี	ED 1002 ปรัชญาและแนวคิดการศึกษา	3	1/2564
ปริญญาตรี	ED 1009 การวัดและประเมินผลการศึกษา	3	1/2564

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
ปริญญาตรี	ED 1010 การประกันคุณภาพการศึกษา	3	1/2564
ปริญญาตรี	GE 4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	3	2/2564

4.2 งานสอนระดับปริญญาโท

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
บัณฑิตศึกษา	PH 41207 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2566
บัณฑิตศึกษา	ED 42536 สัมมนาวิทยานิพนธ์สำหรับมหาบัณฑิต	3	1/2566
บัณฑิตศึกษา	GS 47006 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2566
บัณฑิตศึกษา	GS 42007 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2565
บัณฑิตศึกษา	GS 47006 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2565
บัณฑิตศึกษา	GS 42424 สัมมนาปรัชญาวิทยาศาสตร์การพัฒนาระบบและ ภาวะผู้นำ	3	1/2564
บัณฑิตศึกษา	GS 42007 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2564
บัณฑิตศึกษา	GS 47006 ระเบียบวิธีวิจัย	3	1/2564

4.3 งานสอนระดับปริญญาเอก

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
บัณฑิตศึกษา	GS 64422 วิชาทฤษฎีวิจัยพุทธศาสตร์และปรัชญาในสังคม โลกและภูมิภาค	3	1/2566
บัณฑิตศึกษา	GS64417 การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยพุทธศาสตร์และ ปรัชญา	3	1/2566
บัณฑิตศึกษา	GS 64209 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	3	2/2565
บัณฑิตศึกษา	GS 64106 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ วิจัยพุทธศาสตร์และปรัชญา	3	2/2565
บัณฑิตศึกษา	GS 64208 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	3	1/2564
บัณฑิตศึกษา	GS 64209 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	3	2/2564

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
บัณฑิตศึกษา	GS 64106 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ วิจัยพุทธศาสตร์และปรัชญา	3	2/2564
บัณฑิตศึกษา	GS 64417 การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยพุทธศาสตร์และ ปรัชญา	3	2/2564

3. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ-นามสกุล นายวิฑูล ทาชา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับ	สาขาวิชา	ปีสำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	2559	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	M.A. (Linguistics)	2541	University of Delhi
ปริญญาตรี	ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2537	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3. ผลงานวิชาการ

3.1 บทความวิจัย

- พระครูธรรมมาภิสมัย, เอกชาตรี สุขเสน, วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, วิฑูล ทาชา, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ. (2567). วิเคราะห์แนวคิดการบริหารกับการจัดการและภาวะผู้นำสู่กรอบแนวคิดเพื่อการบริหารการศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 12(1), 315-327. (TCI 2) มิถุนายน
- วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, วิฑูล ทาชา, เอกชาตรี สุขเสน. (2567). ทักษะเชิงวิชาการและสิ่งท้าทายต่อการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร วิทยาเขตอีสาน*, 5(2), 1-16. (TCI 2) สิงหาคม
- พระครูสุธีจริยวัฒน์ (ภักดีนอก), วิฑูล ทาชา, วิโรจน์ สารรัตน์, เอกชาตรี สุขเสน, พระครูธรรมมาภิสมัย (หาสุข), พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ). (2567). การสังเคราะห์การบริหารการศึกษากับกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา. *วารสารวิชาการแสงอีสาน*, 21(2), 242-255. (TCI 2) ธันวาคม
- วิฑูล ทาชา, เอกชาตรี สุขเสน. (2567). ความต้องการในการใช้งาน E-Learning ในการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. *วารสารการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(3), 369-380. (TCI 2) ธันวาคม

3.2 บทความวิชาการ

คัมภีร์ภาพ คงสำรวย, ชนาธิป ศรีโท, แก่นเพชร แผงสีพล, ธนกร ชุสุขเสริม, วิฑูล ทาชา. (2565). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลังยุคโรคอุบัติใหม่ด้วยโซเซียลมีเดีย. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน*, 7(3), 143-154. (TCI 2) กันยายน

4. ประสบการณ์การสอน

4.1 งานสอนระดับปริญญาตรี

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3	2/2566
ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา	3	2/2566
ปริญญาตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3	2/2566
ปริญญาตรี	การออกเสียงภาษาอังกฤษ	3	2/2566
ปริญญาตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา	3	2/2566
ปริญญาตรี	พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1/2566

4.2 งานสอนระดับปริญญาโท

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
บัณฑิตศึกษา	ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา	3	2/2566
บัณฑิตศึกษา	การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	2/2566
บัณฑิตศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ	3	2/2566
บัณฑิตศึกษา	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3	2/2566

4.3 งานสอนระดับปริญญาเอก

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
บัณฑิตศึกษา	ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	3	2/2566
บัณฑิตศึกษา	วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค	3	2/2566

4. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ-นามสกุล พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ), ดร.
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	2559	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	2552	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปริญญาตรี	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	2549	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

อัครเดช กุหลาบ, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ. (2566). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร, 11(1), 329-339. (TCI 2) มิถุนายน

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/edj/article/view/263489>

พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ. (2565). เรื่อง การพัฒนากระบวนการทัศน์และสมรรถนะผู้นำสมัยใหม่ของมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. วารสารวิชาการธรรมทัศน์ (TCI1). ปีที่ ๒๒ ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2565) หน้า 307 – 317 (TCI1) มีนาคม

Phramaha Suphachai Suphacicco. (2565). เรื่อง แนวโน้มของศึกษาหลังสถานการณ์โควิด-19 ในประเทศไทย. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ *The Asian of Research Education Quarterly Reviews (Eric)*. Vol.5, No.2, 2022: 388 – 396. (ERIC) June

ตำรา/หนังสือ/เอกสารประกอบการสอน

พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ. (2565). เรื่อง ตำราหลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา. ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น. (ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว) มิถุนายน

4. ประสบการณ์การสอน

4.1 งานสอนระดับปริญญาตรี

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
ปริญญาตรี	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2/2564
ปริญญาตรี	ความเป็นผู้นำและการจัดการ	3	1/2564
ปริญญาตรี	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3	1/2564
ปริญญาตรี	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพระพุทธศาสนา	3	1/2564
ปริญญาตรี	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2/2565
ปริญญาตรี	ความเป็นผู้นำและการจัดการ	3	1/2565
ปริญญาตรี	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3	1/2565
ปริญญาตรี	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพระพุทธศาสนา	3	1/2565
ปริญญาตรี	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2/2566
ปริญญาตรี	ความเป็นผู้นำและการจัดการ	3	1/2566
ปริญญาตรี	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3	1/2566
ปริญญาตรี	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพระพุทธศาสนา	3	1/2566

4.2 งานสอนระดับปริญญาโท

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
บัณฑิตศึกษา	ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้	3	1/2564
บัณฑิตศึกษา	หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3	2/2564
บัณฑิตศึกษา	การพัฒนาหลักสูตร	3	2/2564
บัณฑิตศึกษา	ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้	3	1/2565
บัณฑิตศึกษา	หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3	2/2565
บัณฑิตศึกษา	การพัฒนาหลักสูตร	3	2/2565
บัณฑิตศึกษา	ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้	3	1/2566
บัณฑิตศึกษา	หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3	2/2566
บัณฑิตศึกษา	การพัฒนาหลักสูตร	3	2/2566

4.3 งานสอนระดับปริญญาเอก

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./ สัปดาห์	ภาค/ ปีการศึกษา
บัณฑิตศึกษา	นวัตกรรมการพัฒนาการสอนภาษาไทยชั้นสูง	3	2/2564
บัณฑิตศึกษา	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	3	1/2564
บัณฑิตศึกษา	นวัตกรรมการพัฒนาการสอนภาษาไทยชั้นสูง	3	2/2565
บัณฑิตศึกษา	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	3	1/2565
บัณฑิตศึกษา	นวัตกรรมการพัฒนาการสอนภาษาไทยชั้นสูง	3	2/2566
บัณฑิตศึกษา	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	3	1/2566

5. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระสุธีวชิรธรรม, ผศ.ดร. (สาคร ภัคดีนอก)
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2537

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิจัย

พระครูธรรมมาภิสมัย, เอกชาตรี สุขเสน, วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, วิฑูล ทาชา, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ. (2567). วิเคราะห์แนวคิดการบริหารกับการจัดการและภาวะผู้นำสู่กรอบแนวคิดเพื่อการบริหารการศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 12(1), 315-327. (TCI 2) มิถุนายน

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, วิฑูล ทาชา, เอกชาตรี สุขเสน. (2567). ทศนะเชิงวิชาการและสิ่งท้าทายต่อการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร วิทยาเขตอีสาน*, 5(2), 1-16. (TCI 2) สิงหาคม

พระครูสุธีจริยวัฒน์ (ภัคดีนอก), วิฑูล ทาชา, วิโรจน์ สารรัตน์, เอกชาตรี สุขเสน, พระครูธรรมมาภิสมัย (หาสุข), พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ). (2567). การสังเคราะห์การบริหารการศึกษากับกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา. *วารสารวิชาการแสงอีสาน*, 21(2), 242-255. (TCI 2) ธันวาคม

3.2 บทความวิชาการ

-

4. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

4.1 ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา 28 ปี

4.2 รายวิชาที่สอน พ.ศ. 2567

ระดับปริญญาตรี

- รายวิชา ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน
- รายวิชา วาทกรรมสำหรับครู
- รายวิชา วิถี มมร สู่วิถีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ระดับปริญญาโท

- ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ
- ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน

ระดับปริญญาเอก

- รายวิชา ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง
- จิตปัญญาศึกษาและภาวะผู้นำทางการจัดการเรียนรู้
- พื้นฐานทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา
- พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา
- สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

ภาคผนวก จ

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอน หลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจ ของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วย ชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนด ในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีนี้

สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปริญญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปริญญาอุดมศึกษา ปริญญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนกรวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปริญญาอุดมศึกษา ปริญญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนกรสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรสรสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อกรพัฒนางาน สังคมประเทศ และประชาคมโลก

๖. ระบบกรจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดกรศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับกรศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยกรเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสรสร้างกรเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบกรจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สภาสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๙.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๙.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๙.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๓ ปริญญาโท

๙.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการณี

๙.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงาน ทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๔ ปริญญาเอก

๙.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๙.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นคณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการนี้

๙.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๐.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรและระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่ สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ๒ ศิษyarายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่าน การสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษา นั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๑๓.๓ ปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษา แต่งตั้งตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่ คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับ สิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๓.๒ แผน ๒ ศิษyarายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

จนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๔ การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติตามนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ฉ

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานุกร

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ช

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๔ และข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษิตตามอัธยาศัย” หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายถึง บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษิตตามอัธยาศัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔ สถาบันอุดมศึกษาพึงใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน โดยสถาบันอุดมศึกษาจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอน ในสถาบันอุดมศึกษาไว้ล่วงหน้าก่อนที่ผู้ยื่นคำขอเทียบโอนเพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

ข้อ ๕ การดำเนินงานเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษามิวัตถุประสงค์
ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ
การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
ได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๒) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีอิสระในการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข
ในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าหลักเกณฑ์ตามประกาศฉบับนี้

ข้อ ๖ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีหลักการ ดังต่อไปนี้

(๑) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องสามารถเทียบโอนได้ทั้งจาก
การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องยึดหลักความเสมอภาคและธำรงไว้
ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีหน่วยงานทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ปกป้องและ
ดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดำเนินการตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

(๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและ
ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีมาตรฐาน

ข้อ ๗ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษากายใต้
หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๗.๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่
คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ
ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมี
ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา
ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่
คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษา กำหนดโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗.๒ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(๒) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขา ที่จะขอเทียบโอน

(๓) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร ที่รับโอนสำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ ของสถาบัน กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของสถาบันเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่า ที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วง ไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือ กลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ ๘ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) สถาบันอุดมศึกษากำหนดระบบและกลไกการเทียบโอน โดยได้รับความเห็นชอบ จากสภาสถาบันอุดมศึกษา

(๒) ให้มีคณะกรรมการระดับสถาบันทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอน ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและ ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

(๓) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน ต้องมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๔) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน ต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

(๔.๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๔.๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๔.๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔.๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๔.๑) - (๔.๓) สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

(๕) การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษา หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

(๖) ให้สถาบันอุดมศึกษาเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษต่อสาธารณะ

ข้อ ๙ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ซ

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) ครอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ

เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

- ๒.๒ สมรรถนะ
- (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- (๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้
- (๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑ สารความรู้
- (๑) เนื้อหาวิชาเอก
- (๒) หลักสูตร
- (๓) การสอน
- (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒ สมรรถนะ
- (๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้
- (๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
- (๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
- (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
- (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
- (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
- (๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๑ สารความรู้
- (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๒ สมรรถนะ
- (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

- (๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
 (๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 เพื่อการศึกษา
- ๕.๑ สารความรู้
 (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 (๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๕.๒ สมรรถนะ
 ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และ
 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
 และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖.๑ สารความรู้
 - การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖.๒ สมรรถนะ
 - จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม
- การเรียนรู้ได้
- (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ
 ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา
 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ
 เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้
- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
 (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
 สารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน
 ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย
๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- ๑.๑ สารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
 ในสถานศึกษา
- (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู
 (๒) การจัดการเรียนรู้
 (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๑.๒ สมรรถนะ

๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

ของนักเรียนแต่ละบุคคล

ผู้สร้างนวัตกรรม

แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง

(๓) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ

(๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น

๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้

สถานศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน

ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

พัฒนาวิชาชีพ

(๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร

(๒) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น

(๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา

(๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

(๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม

(๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้

(๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน

(๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน

(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน้า ๑๔

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- ๒.๑ สารระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา
- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา
- ๒.๒ สมรรถนะ
- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
ณัฐพล ทีปสุวรรณ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ฉ

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐาน

วิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ครุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการครุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษา สำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๔

(๒) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขานุการ” หมายความว่า เลขานุการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่ คุรุสภากำหนดต่อเลขานุการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตรและเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบันและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปี นับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระเมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใด วิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้ความความ ในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศุรสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่ คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้ศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบ การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบัน และได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศุรสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศุรสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

หน้า ๑๔
เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย

**ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗**

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนด ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย ระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
<p>๑. โครงสร้างหลักสูตร</p>	<p>ก. วิชาชีพครู</p> <p>๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี)</p> <p>๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p> <p>(๑) รายวิชาวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <p>๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต</p> <p>๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง)</p> <p>๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา</p> <p>๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <p>๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต</p> <p>๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต</p> <p>๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ สาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณสมบัติของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชา ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</p> <p>หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา</p> <p>๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานความรู้ และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p> <p>๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต - ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต - ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต <p>๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา ระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p>

- ๔ -

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร
๒. การคัดเลือกนักศึกษา
๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	<p>๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน</p> <p>๑.๒ การวางแผนการผลิต</p> <p>๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน</p>

- ๕ -

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครูศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ</p> <p>๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนครูสภาจะไม่รับรอง</p> <p>ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยครูสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน</p> <p>๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา</p> <p>๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี</p>

- ๖ -

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการบริหารการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเป็นผู้ร่วมสอน</p> <p>๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถรวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรหรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่งและมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา</p> <p>๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ</p> <p>๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา อย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูที่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูที่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารที่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารที่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>๑.๗ การประกันคุณภาพ</p> <p>สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพ ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
<p>๒. การคัดเลือกนักศึกษา</p>	<p>คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก</p> <p>๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา</p>
<p>๓. การจัดการศึกษา</p>	<p>๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รายวิชา วิชาชีพครูหรือรายวิชา วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร</p> <p>๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชา วิชาชีพครู และรายวิชา วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชา วิชาชีพครู หรือรายวิชา วิชาชีพผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา</p> <p>๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่ครูสภารับรอง</p> <p>๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชา วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา</p> <p>๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชา วิชาชีพครู รายวิชา วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐</p> <p>๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐</p> <p>๓.๓ คุณภาพอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ (๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา (๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบัน เพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน (๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก (๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</p> <p>๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาควรปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน</p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>(๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตามประเมินผล</p> <p>(๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา</p> <p>(๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่าย ในการพัฒนานักศึกษาดูแลวงจรของหลักสูตรที่ชัดเจน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากรสนับสนุน</p> <p>(๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถาบัน</p> <p>(๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์รววัฒนธรรม กฎ ระเบียบ</p> <p>๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน</p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง <p>(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

- ๑๑ -

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง <p>(๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน ของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>(๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศ แบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัว ต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐาน เชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบ และมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)</p> <p>(๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่าง นักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะ ตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์</p> <p>(๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจ ในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา</p> <p>หมายเหตุ : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การเรียนรู้งานครู ๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ ๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบท ของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม ชั้นปีที่ ๑ เรียนรู้งานครู ชั้นปีที่ ๒ สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน ชั้นปีที่ ๓ เป็นผู้ช่วยสอน และชั้นปีที่ ๔ ปฏิบัติการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบ ตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ๑๒ -

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา</p> <p>(๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา</p> <p>(๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>(๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาร่วมกันกับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด</p> <p>(๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน</p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ</p> <p>(๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง</p> <p>๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๒ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p> <p>๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่</p> <p>(๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>(๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p> <p>(๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน</p> <p>(๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>(๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู</p> <p>(๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)</p> <p>๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหารการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่</p> <p>(๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>(๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา</p> <p>๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</p> <p>๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณ และคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน</p> <p>๓.๙.๒ มีครูที่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>

- ๓๔ -

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๙.๓ มีผู้บริหารที่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p>๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาท หน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ หรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับ ในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย</p> <p>๓.๑๐ การวัดและประเมินผล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด</p>

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่ เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบ นักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

ภาคผนวก ญ

สรุปรายงานการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการ
ด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
วิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

สรุปรายงานการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการ
ด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยจะนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้เป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญมีจำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งดำเนินการเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายของคณะศึกษาศาสตร์และวิทยาเขต โดยประเด็นที่ใช้ในการสำรวจเน้นในด้านของสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิตที่สอดคล้องตามเกณฑ์วิชาชีพกำหนด ทั้งด้านวิชาชีพครู ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านหน้าที่ครูและจรรยาบรรณ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	221	73.7
- หญิง	79	26.3
รวม	300	100
2. อายุ		
- 30 - 40 ปี	48	16.0
- 41 - 50 ปี	157	52.3
- 51 ปีขึ้นไป	95	31.7
รวม	300	100

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ผู้อำนวยการ	77	25.7
- รองผู้อำนวยการ	98	32.7

- อื่น ๆ อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษา	125	41.6
4. สังกัดที่ปฏิบัติงาน		
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	132	44.0
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอช.)	50	16.67
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	41	13.67
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)	32	10.67
- กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (กสร.)	20	6.67
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	20	6.67
- อื่น ๆ	5	1.67
รวม	300	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 300 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 73.7 ส่วนใหญ่อายุ 41-50 ปี จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 52.3 เมื่อพิจารณาตำแหน่งของผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่เป็นอดีตผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 และสังกัดที่ปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 44 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอช.) คิดเป็นร้อยละ 16.67 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) คิดเป็นร้อยละ 13.67

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในมิติของผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านวิชาชีพครู

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้	118 (39.3)	147 (49.0)	32 (10.7)	2 (0.7)	1 (0.3)
2. สามารถออกแบบการเรียนการสอนได้	142 (47.3)	134 (44.7)	24 (8.0)		
3. สามารถประเมินและพัฒนาหลักสูตรได้	131 (43.7)	140 (46.7)	28 (9.3)	1 (0.3)	
4. มีความรู้ด้านจิตวิทยา	133 (44.3)	146 (48.7)	21 (7.0)		
5. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและถ่ายทอดความรู้	131 (43.7)	141 (47.0)	27 (9.0)	1 (0.3)	
6. มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล	145	133	22		

	(48.4)	(44.3)	(7.3)		
7. มีความรู้เกี่ยวกับการให้คะแนนและการตัดเกรด	135 (45.0)	143 (47.7)	21 (7.0)	1 (0.3)	
8. มีความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	139 (46.3)	135 (45.0)	25 (8.3)	1 (0.3)	
9. มีความรู้เกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้	128 (42.7)	144 (48.0)	26 (8.7)	2 (0.7)	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูในระดับมากที่สุด ใน ๓ อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 48.4 รองลงมาคือ สามารถออกแบบการเรียนรู้การสอนได้ คิดเป็นร้อยละ 47.3 และมีความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 46.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการ สื่อสารได้	126 (42.0)	142 (47.3)	29 (9.7)	2 (0.7)	1 (0.3)
2. สามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	124 (41.3)	141 (47.0)	31 (10.3)	2 (0.7)	2 (0.7)

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูมีความสามารถ ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ใกล้เคียงกัน โดยในด้านความรู้ เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42 ส่วนมีความสามารถใช้ภาษาไทย ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.3

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารได้	142 (47.3)	134 (44.7)	22 (7.3)	2 (0.7)	

2. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	131 (43.7)	142 (47.3)	23 (7.7)	1 (0.3)	
---	---------------	---------------	-------------	------------	--

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูมีความสามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยในด้านมีความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.3 และสามารถใช้อังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อ การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.3

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์ ขั้นพื้นฐาน	148 (49.3)	127 (42.3)	23 (7.7)	2 (0.7)	
2. สามารถใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา ได้	130 (43.3)	144 (48.0)	24 (8.0)	2 (0.7)	
3. สามารถออกแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลได้	124 (41.3)	143 (47.7)	30 (10.0)	3 (1.0)	
4. สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ หลากหลาย	135 (45.1)	142 (47.3)	22 (7.3)	1 (0.3)	

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูมีความสามารถ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเน้นมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 49.3 รองลงมา คือ มีสามารถใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา ได้ คิดเป็นร้อยละ 48

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้	120 (40.0)	146 (48.7)	30 (1.0)	4 (1.3)	
2. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	122 (40.7)	142 (47.3)	32 (10.7)	4 (1.3)	
3. สามารถพัฒนาสื่อการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	124 (41.3)	140 (46.7)	33 (11.0)	3 (1.0)	

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูมีความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเน้นให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 48.7 และมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 47.3

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชน

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความสามารถในการนำชุมชนร่วมกิจกรรมสถานศึกษา	130 (43.3)	147 (49.0)	23 (7.7)		
2. สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้เป็นทีมได้	146 (48.7)	137 (45.7)	15 (5.0)	2 (0.7)	
3. มีจิตสาธารณะและทำงานเป็นทีมได้	135 (45.0)	141 (47.0)	22 (7.3)	2 (0.7)	

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูมีความสามารถ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยเน้นการมีจิตสาธารณะและทำงานเป็นทีมได้ ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.7 รองลงมาคือ มีความสามารถในการนำชุมชนร่วมกิจกรรมสถานศึกษา ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านหน้าที่ครูและจรรยาบรรณ

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรักและเมตตา	127 (42.3)	154 (51.3)	17 (5.7)	2 (0.7)	
2. มีวินัยและรับผิดชอบ	138 (46.0)	137 (45.7)	21 (7.0)	4 (1.3)	
3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	139 (46.3)	140 (46.7)	20 (6.7)	1 (0.3)	

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูมีความสามารถ ด้านหน้าที่ครูและจรรยาบรรณ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเน้นมีความรักและเมตตา ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51 รองลงมาคือ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.7

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตร
บัณฑิตวิชาชีพครู ในมิติของศิษย์เก่า

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของศิษย์เก่าที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	27	27.0
- หญิง	73	73.0
รวม	100	100
2. อายุ		
- 30 - 40 ปี	23	23
- 41 - 50 ปี	50	50
- 51 ปีขึ้นไป	27	27
รวม	100	100
3. ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ผู้อำนวยการ	33	33.0
- รองผู้อำนวยการ	27	27.0
- ครู	40	40.0
4. สังกัดที่ปฏิบัติงาน		
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	126	42.0
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอช.)	35	12
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	21	7.0
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)	26	9
- กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (กสร.)	15	5.0
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	61	21
- อื่น ๆ	10	4
รวม	100	100

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มศิษย์เก่า จำนวน 100 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 73.0 ส่วนใหญ่อายุ 41 - 50 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 50 เมื่อพิจารณาตำแหน่งของผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 สังกัดที่ปฏิบัติงานส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมาคือสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 21 และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอช.) จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 12

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของศิษย์เก่าในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านวิชาชีพครู

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้	45 (45.0)	45 (45.0)	10 (10.0)		
2. สามารถออกแบบการเรียนการสอนได้	45 (45.0)	44 (44.0)	11 (11.0)		
3. สามารถประเมินและพัฒนาหลักสูตรได้	45 (45.0)	42 (42.0)	13 (13.0)		
4. มีความรู้ด้านจิตวิทยา	47 (47.0)	46 (46.0)	7 (7.0)		
5. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและถ่ายทอดความรู้	46 (46.0)	43 (43.0)	11 (11.0)		
6. มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล	55 (55.0)	37 (37.0)	8 (8.0)		
7. มีความรู้เกี่ยวกับการให้คะแนนและการตัดเกรด	53 (53.0)	41 (41.0)	6 (6.0)		
8. มีความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	53 (53.0)	38 (38.0)	8 (8.0)	1 (1.0)	
9. มีความรู้เกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้	48 (48.0)	41 (41.0)	9 (9.0)	2 (2.0)	

จากตารางที่ 10 พบว่า ศิษย์เก่ามีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ มีความรู้เกี่ยวกับการให้คะแนนและการตัดเกรด คิดเป็นร้อยละ 53 และมีความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 53 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของศิษย์เก่าในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารได้	49 (49.0)	43 (43.0)	4 (4.0)	4 (4.0)	
2. สามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	48 (48.0)	44 (44.0)	4 (4.0)	4 (4.0)	

จากตารางที่ 11 พบว่า ศิษย์เก่ามีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูมีความสามารถ ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความความรู้เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารได้ คิดเป็นร้อยละ 49 รองลงมา คือ ความสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 48

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของศิษย์เก่าในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการ สื่อสารได้	48 (48.0)	44 (44.0)	8 (8.0)		
2. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	47 (47.0)	43 (43.0)	8 (8.0)	2 (2.0)	

จากตารางที่ 12 พบว่า ศิษย์เก่ามีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีความสามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารได้ คิดเป็นร้อยละ 48 รองลงมา คือมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 47

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของศิษย์เก่าในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน	57 (57.0)	35 (35.0)	8 (8.0)		
2. สามารถใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษาได้	46 (46.0)	45 (45.0)	8 (8.0)	1 (1.0)	
3. สามารถออกแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลได้	47 (47.0)	39 (39.0)	12 (12.0)	2 (2.0)	
4. สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลที่หลากหลาย	54 (54.0)	38 (38.0)	8 (8.0)		

จากตารางที่ 13 พบว่า ศิษย์เก่ามีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเน้นให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57 รองลงมา คือ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลที่หลากหลายระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของศิษย์เก่าในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้	46 (46.0)	46 (46.0)	8 (8.0)		
2. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	46 (46.0)	43 (43.0)	10 (10.0)	1 (1.0)	
3. สามารถพัฒนาสื่อการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	44 (44.0)	45 (45.0)	11 (11.0)		

จากตารางที่ 14 พบว่า ศิษย์เก่ามีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูมีความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเน้นให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46 รองลงมา คือ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของศิษย์เก่าในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความสามารถในการนำชุมชนร่วมกิจกรรมสถานศึกษา	43 (43.0)	43 (43.0)	14 (14.0)		
2. สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้	50 (50.0)	41 (41.0)	7 (7.0)	2 (2.0)	
3. มีจิตสาธารณะและทำงานเป็นทีมได้	51 (51.0)	40 (40.0)	8 (8.0)	1 (1.0)	

จากตารางที่ 15 พบว่า ศิษย์เก่ามีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูมีความสามารถ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยเน้นการมีจิตสาธารณะและทำงานเป็นทีมได้ ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51 รองลงมาคือ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้ ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการของศิษย์เก่าในด้านสมรรถนะ/คุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านหน้าที่ครูและจรรยาบรรณ

สมรรถนะ/คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรักและเมตตา	49 (49.0)	46 (46.0)	5 (5.0)		
2. มีวินัยและรับผิดชอบ	47	40	13		

	(47.0)	(40.0)	(13.0)		
3. ประพจน์เป็นแบบอย่างที่ดี	51 (51.0)	42 (42.0)	7 (7.0)		

จากตารางที่ 16 พบว่า ศิษย์เก่ามีความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูมีความสามารถ ด้านหน้าที่ครูและจรรยาบรรณ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเน้นมีประพจน์เป็นแบบอย่างที่ดี ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51 รองลงมาคือ มีความรักและเมตตา ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นในมิติอื่น ๆ ของผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าที่มีต่อความต้องการด้านสมรรถนะ/ คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

นอกจากนี้จากความคิดเห็นเพิ่มเติมในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตระบุว่า ต้องการให้บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงหรือสร้างพฤติกรรมที่ต้องการให้กับนักเรียน พัฒนาความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิทยากับนักเรียนและผู้ร่วมงาน และคุณธรรมมีความเสียสละ เพื่อสร้างประโยชน์ให้ส่วนรวม ส่วนในมุมมองของศิษย์เก่า ระบุว่ามีความต้องการให้เน้นการฝึกปฏิบัติควบคู่ กับการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกประสบการณ์ ด้านภาษาอังกฤษ การส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์

ภาคผนวก ฎ

เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของหลักสูตร

เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของหลักสูตร

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580	“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้ประเทศไทยมั่นคง โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาจาก เอกสารและสื่อออนไลน์
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	<p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p> <p>เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข - เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต - เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาจาก เอกสาร และสื่อออนไลน์
3. นโยบายและยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (Platform) ความร่วมมือตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนา กำลังคนและสถาบันความรู้ 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และ 4) การวิจัยและสร้าง	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาจาก เอกสาร และสื่อออนไลน์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล
	<p>นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิรูประบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ</p>	
<p>4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</p>	<p>หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของ สถาบันอุดมศึกษา</p> <p>ข้อ 11 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของ สถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินการตาม ภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>(1) ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(2) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม</p> <p>(3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>ข้อ 15 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และสร้าง คุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของ สถาบันอุดมศึกษา</p> <p>(2) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ</p>	<p>เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาจาก เอกสาร และสื่อ ออนไลน์</p>
<p>5. ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565</p>	<p>หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้าง ความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและ คุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มี จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องรู้คุณค่าและรักษาดีก่าเนิด</p>	<p>เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาจาก เอกสาร และสื่อ ออนไลน์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล
	<p>ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน</p> <p>หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้</p>	
<p>6. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี</p>	<p>1) การสืบค้นและการใช้งาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รู้วิธีใช้ตัวกรองเพื่อจำกัดผลลัพธ์ (เช่น การค้นหารูปภาพ วิดีโอ หรือสื่อรูปแบบอื่น ๆ) - รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่างๆ - รู้วิธีการจัดระบบ และแบ่งปันทรัพยากร (เช่น เครื่องมือ bookmarking) และตระหนักถึงประเด็น ต่าง ๆ เรื่องลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน <p>2) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิปวิดีโอ หรือคลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น - สามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้ <p>3) เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัย เช่น ซอฟต์แวร์ด้านไวรัส และการตั้งค่ารวมมั่นคงปลอดภัยบนอุปกรณ์ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบนสื่อสังคมออนไลน์ 	<p>เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาจากเอกสาร และสื่อออนไลน์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล
	<p>- รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับการป้องกันข้อมูล</p> <p>- ระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่น และในการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ทางออนไลน์</p> <p>4) การสอน หรือ การเรียนรู้</p> <p>- สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสะดวกสบายในการเรียนรู้</p> <p>- สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เพื่อช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการใช้งานส่วนตัว</p> <p>5) เครื่องมือ และเทคโนโลยี</p> <p>- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร</p> <p>6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้อย่างสะดวกสบายเพื่อการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conferencing) และการเข้าร่วมสัมมนาผ่านเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย</p>	
7. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา	<p>ข้อ 5 ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคนทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป</p>	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาจาก เอกสาร และสื่อ ออนไลน์
8. เป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย	<p>- เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจ โดย ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล
	<p>ข้อ 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573</p> <p>- เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ</p> <p>ข้อ 16.3 ส่งเสริมนิติธรรมทั้งในระดับชาติและระหว่างประเทศ และสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมแก่ทุกคน ข้อ 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ ข้อ 16.7 สร้างหลักประกันว่าจะมีกระบวนการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ ครอบคลุม มีส่วนร่วม และมีความเป็นตัวแทนที่ดี ในทุกระดับ การตัดสินใจ และข้อ 16.8 ขยายและเสริมความแข็งแกร่งของการมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันโลกาภิบาล</p>	<p>การประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>การระดมความคิด</p>
<p>9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วยเรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพในอนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025</p>	<p>ทักษะที่จำเป็นสามารถแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลักคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1 ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา ประกอบด้วยทักษะย่อย 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม 2) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 3) ทักษะการคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณญาณ 4) ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ 5) ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจและทักษะการระดมความคิด - กลุ่มที่ 2 ทักษะด้านการบริหารจัดการตัวเอง ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีกลยุทธ์การเรียนรู้ 2) ทักษะการรับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว - กลุ่มที่ 3 ทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการใช้ ดูแลและจัดการเทคโนโลยี 2) ทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม - กลุ่มที่ 4 ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วยทักษะย่อย 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม 	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล
10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 st -Century Skill)	<p>ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skill) ออกมาเป็น 16 ทักษะ โดยสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับบริษัทที่แตกต่างกัน ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการคำนวณ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว ทักษะการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการจัดการด้านการเงิน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ - กลุ่มที่ 2 กลุ่มทักษะที่ต้องนำมาใช้ในการจัดการกับปัญหาหรือความท้าทายที่ต้องเจอในชีวิต ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด ทักษะการสร้างวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาให้ได้ - กลุ่มที่ 3 กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการตัวเองกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทักษะความอยากรู้อยากเห็น ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะความพยายามในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทักษะความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อม ทักษะความเป็นผู้นำ และ ทักษะความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม 	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจ โดย ใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบ สัมภาษณ์
11. กฎกระทรวง การจัดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	<p>ข้อ 10 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมหลักศาสนากับหลักวิชาการ 2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก 3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ 	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจ โดย ใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบ สัมภาษณ์
12. พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540	<p>มาตรา 6 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริม และให้บริการทาง วิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจ โดย ใช้แบบสอบถาม

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล
	<p>- พันธกิจ ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- วัตถุประสงค์</p> <p>1) ผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวทางพระพุทธศาสนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีความเป็นผู้นำและสร้างสังคมไทยให้เป็น “สังคมแห่งภูมิปัญญา การเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางทางวิชาการพระพุทธศาสนาเถรวาท”</p> <p>2) พัฒนาองค์ความรู้ ผลิตผลงานวิจัย และวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการศิลปวัฒนธรรมเพื่อนำพาสังคมด้วยองค์ความรู้บนวิถีธรรมตามศาสตร์สาขาของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมโลกในที่สุด</p> <p>3) เผยแผ่ องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ด้านพระพุทธศาสนาที่แท้จริงให้แก่พลเมืองโลก สืบสาน ส่งต่อ โดยศาสนทายาทที่เข้มแข็ง แดกถนอมในพระธรรมขององค์สมเด็จพระผู้มีพระภาคเจ้า ให้ดำรงทรงไว้ในฐานะสมบัติที่ล้ำค่าของโลก</p> <p>4) บริการวิชาการ บริการสังคม ด้วยสรรพกำลัง และทุกองค์ประกอบของพระพุทธศาสนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เจริญวัฒนาสถาพร เป็นประจักษ์ชัดเจนต่อสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>5) สร้างพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยและเครือข่ายภาคีพุทธฯ ให้มีโครงสร้าง ระบบ และกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการควบคุมกระบวนการสำคัญสู่ผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสมประโยชน์</p>	<p>แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์</p>
<p>13. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป</p>	<p>คุณลักษณะของนักศึกษา หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้ มีความรวดเร็วในการเรียนรู้ เข้าใจข้อมูลข่าวสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การพูด การเขียน และการนำเสนอ มีบุคลิกภาพและวางตัวได้เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถร่วมงานกับผู้อื่น ความมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กร คุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเสียสละ</p>	<p>เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจโดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล
14. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู	คุณลักษณะของนักศึกษา หมวดรายวิชาพระพุทธศาสนา ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก มีความรู้ดี มีศีลธรรม สามารถนำ หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตได้	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจ โดย ใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบ สัมภาษณ์
15. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู	ด้านผู้บริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรมุ่งผลิต บัณฑิตให้มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความฉลาด ทางอารมณ์ สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้ สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมี เหตุมีผลตามหลักวิชาการโดยใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชาได้ บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา มีลักษณะ บุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านบริบท ขององค์ความรู้แห่งศาสตร์ รวมถึงบริบทของเอกลักษณ์และอัต ลักษณ์ของมหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนา	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจ โดย ใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบ สัมภาษณ์
16. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้ บัณฑิต	ด้านตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต และนายจ้างหรือสถาน ประกอบการ หลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานที่ หลากหลายทั้งในประเทศและนานาชาติด้วยทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถและมีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ได้ มีความรู้ ความสามารถในการในศาสตร์ของตน หรือสามารถทำงาน ได้หลายหน้าที่	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจ โดย ใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบ สัมภาษณ์
17. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย ใบประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565	ผลการบังคับใช้การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 4 ประเภท คือ 1) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูหรือ P-License มีอายุ 2 ปี 2) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น หรือ B-License มี อายุ 5 ปี และ 3) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นสูง หรือ A- License มีอายุ 7 ปี	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจ โดย ใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบ สัมภาษณ์
18. ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ป.บัณฑิต มีสถานะของอาจารย์ใน หลักสูตรที่ต้องใช้เกณฑ์ของระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งคุณวุฒิและ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตร	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษจาก เอกสาร และสื่อ ออนไลน์
19. ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาร	มาตรฐานวิชาชีพ จำนวนอาจารย์ 1 = 10 การปฏิบัติการสอน วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน 540 ชั่วโมง อาจารย์	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษจาก

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล
ฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563	นิเทศ และการนิเทศออนไลน์ และสัมมนา มุ่งเน้นด้านการผลิต และผลลัพธ์ พร้อมคู่มือปฏิบัติการสอน ตลอดระยะเวลาการ ฝึกสอน	เอกสาร และสื่อ ออนไลน์

ภาคผนวก ก

เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	P	P	P	P	P	P
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	P	P	P	P	P	P
3. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	P	M	P	P	P	P
4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	P	P	P	P	P	P
5. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	M	M	M	M	M	M
6. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับบัณฑิต	P	P	P	P	P	P
7. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา		P				
8. เป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย	P	P	P	P	P	P
9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วยเรื่อง แนวโน้มและทิศทางของอาชีพในอนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025	P	P	P	P	P	P

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 st -Century Skill)	P	M	P	P	P	P
11. กฎกระทรวง การจัดการกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	P	P	P	P	P	P
12. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540	P	P	P	P	P	P
13. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	P	P	P	P	P	P
14. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	P	P	P	P	P	P
15. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต	P	P	P	P	P	P
16. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	P	P	P	P	P	P
17. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565	P	P	P	P	P	P
18. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	P	P	P	P	P	P
19. ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563	P	P	P	P	P	P

หมายเหตุ F = Fully Fulfilled, M = Moderate Fulfilled, P = Partial Fulfilled

ภาคผนวก ฐ

เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้บริหาร/ผู้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย
2. คณาจารย์	2. เอกสารแนบรายงานการประชุมภายใน
3. นักศึกษา	3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ
4. คณะ/สาขาวิชา	4. เอกสารประชาสัมพันธ์
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย
2. สถานประกอบการ ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กร อิสระและเอกชน	2. สื่อโซเชียลมีเดีย
3. องค์กรปกครองคณะสงฆ์	3. เอกสารประชาสัมพันธ์
4. ผู้ปกครอง	

ภาคผนวก ๗

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้
ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)

Introductory (I): รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLOs

Reinforce (R): รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs

Mastery (M): รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLOs กำหนด

กลุ่มรายวิชาเลือก รายวิชาอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31013 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน (3) (2-2-5) หลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์สมถะ กรรมฐาน และอารมณ์วิปัสสนากรรมฐานในคัมภีร์ทาง พระพุทธศาสนา การปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติ	1	CLO1 เข้าใจหลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน					M	
		CLO2 เข้าใจอารมณ์สมถะกรรมฐาน และอารมณ์ วิปัสสนากรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา						M

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31014 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาวิชาชีพครู 3 (2-2-5) ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของศาสตร์พระราชาศาสตร์และโครงการพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิเคราะห์การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชาศาสตร์ในการพัฒนาวิชาชีพครู การออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์พระราชาศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตตามหลักความพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวศาสตร์พระราชาศาสตร์ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จจากกรณีศึกษาศาสนาศึกษาต้นแบบที่น้อมนำศาสตร์พระราชาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน		CLO1 เข้าใจหลักการ วิธีการปฏิบัติของศาสตร์พระราชาศาสตร์					R	
		CLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน						M
		CLO3 ออกแบบและพัฒนาารูปแบบให้เข้ากับบริบทของครุมีอาชีพ						M

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31015 พุทธธรรมกับการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู 3 (2-2-5) ศึกษาหลักพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเน้นหลักไตรสิกขา พรหมวิหาร 4 และหลักกัลยาณมิตรธรรม 7 ในการพัฒนาตนเอง ตามบทบาทหน้าที่ความเป็นครู วิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้ หลักธรรมในการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และชุมชน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาจิตตามแนวพุทธเพื่อเสริมสร้างสติปัญญา สมาธิ และปัญญาในการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีความสุขและยั่งยืน		CLO1 เข้าใจหลักพุทธธรรม วิธีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม				R		
		CLO2 ประยุกต์ใช้หลักธรรมในการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู				R		
		CLO3 มีสติปัญญา สมาธิ ในการทำงานอย่างมีความสุข					M	
ED 31016 ภูมิปัญญาพุทธศาสนากับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3 (2-2-5) ศึกษาหลักปรัชญาและภูมิปัญญาพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาความรู้และการพัฒนาปัญญา โดยเน้นหลักกาลาม		CLO1 เข้าใจหลักปรัชญา และภูมิปัญญาพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้อง			I			
		CLO2 เข้าใจระเบียบวิธีวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน				R		

<p>สูตร ปัญหา 3 และอริยสัจ 4 ในฐานะกระบวนการวิจัย วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักพุทธธรรมกับระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนตามแนวอริยสัจ 4 การพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่สอดคล้องกับหลักไตรสิกขา เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากผลการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหลักพุทธธรรม</p>		<p>CLO3 วิเคราะห์ความรู้จากผลการวิจัย และนำเข้าสู่บทเรียนตามหลักพุทธธรรม</p>				M		
<p>ED 31017 การจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองโลก 3 (2-2-5)</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองโลก วิเคราะห์ประเด็นและความท้าทายของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ และอัตลักษณ์ในบริบทการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองโลก การคิดเชิงวิพากษ์ต่อประเด็นโลก และความรับผิดชอบต่อสังคมโลก การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงห้องเรียนกับชุมชนโลก และการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองโลก</p>		<p>CLO1 เข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	I					
		<p>CLO2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมของพลเมืองโลก</p>		R				
		<p>CLO3 วิเคราะห์ประเด็น และความท้าทายความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>			M			

กลุ่มวิชาบังคับวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31201 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (2-2-5) หลักและลักษณะสำคัญของภาษา การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายและจัดการเรียนรู้สำหรับครู และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ เน้นสื่อสารแบบสันติวิธีเชิงพุทธ	1	CLO1 เข้าใจหลักและลักษณะสำคัญของภาษา การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ			I			
		CLO2 สามารถสื่อความหมายและจัดการเรียนรู้สำหรับครู และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ			R			
ED 31202 จิตวิทยาสำหรับครู 3 (2-2-5) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาเชิงพุทธ จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ การเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การใช้จิตวิทยาช่วยเหลือและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยา	1	CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวการให้คำปรึกษาของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ และธรรมชาติของผู้เรียนได้		R				
		CLO2 ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ		R				

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31203 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3 (2-2-5) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาความหมายและรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ข้อกำหนด มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลัง การใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้	1	CLO1 เข้าใจปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	I					
		CLO2 เข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอน และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		R				
		CLO3 อธิบาย ความหมาย หลักการ องค์ประกอบและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร ศาสตร์การสอน กลยุทธ์ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	R					
		CLO4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเรียนรู้วิเคราะห์ธรรมชาติของรายวิชา ตัวชี้วัด มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการการสอน ภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ		M				

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31204 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ 3 (2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ตามแนวทางพุทธศาสนา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา การสร้างบรรยากาศการจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แนวใหม่	1	CLO1 เข้าใจในทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้อง	R					
		CLO2 เข้าใจในวิทยาการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนการสอน รวมถึงการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		M				

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาประดิษฐ์ 3 (2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ แนวโน้ม ของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคตแบบ ปัญญาประดิษฐ์ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนในการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์	1	CLO1 ระบุหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้ได้		R				
		CLO2 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ได้		R				
		CLO3 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการการศึกษา และการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และไม่ ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้		M				
		CLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็น นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้			R			

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	
ED 31206 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมิน เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นธรรม และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การประเมินพัฒนาการ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	1	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดและเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม ได้		R					
		CLO2 เลือกเครื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาได้		M					
		CLO3 ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้		M					
		CLO4 ใช้ผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้		M					

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	
ED 31207 ความเป็นครูและกฎหมายทางการศึกษา 3 (2-2-5) วิเคราะห์สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิต วิญญาณความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องของความเป็นครู และวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม	1	CLO1 อธิบาย ความหมาย หลักการ องค์ประกอบ และแนวคิดพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	M						
		CLO2 สามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล		M					
		CLO3 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องของความเป็นครู และวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม		M					

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปี ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31208 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษาค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์ การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	2	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน			I			
		CLO2 ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียนได้			I			
		CLO3 แสดงผลการทำวิจัยพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้			R			
		CLO4 ประยุกต์ผลวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ มีจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์			R			

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31209 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3 (2-2-5) แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก ความเชื่อมโยงระหว่าง การบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ บทบาทของครูกับบุคลากรภายใน บุคลากรภายนอกสถานศึกษา และชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	2	CLO1 อธิบายความหมาย ขอบข่าย หลักการ แนวคิด การบริหารและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนได้			I			
		CLO2 อธิบายแนวทางการจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา			I			
		CLO 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาได้			R			

กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31310 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1 (90) ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการเรียนรู้ของความเป็นครู งานธุรการในชั้นเรียน การสังเกตปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน บทบาทและภาระหน้าที่ครู การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วยครู ช่วยงานครูประจำชั้น งานให้ความรู้ อบรมผู้เรียน ช่วยงานสอน ผลิตสื่อ การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1	CLO1 ระบุบริบทพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน			R			
		CLO2 อธิบายงานธุรการในชั้นเรียน ปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชนได้			R			
		CLO3 เข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยครู การให้ความรู้ การอบรมผู้เรียน การช่วยงานสอน การผลิตสื่อ การวัดการประเมินผล การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้			M			

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31311 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2 (180) ศึกษาและสังเกต การจัดการชั้นเรียน บูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปฏิบัติการทดลองสอนในสถานศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนได้	1	CLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้			R			
		CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนได้			R			
		CLO3 ใช้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน				M		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ED 31312 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก 3(270) ปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วน จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่	2	CLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์การสอนในวางแผนและจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูโดยจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ และผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			R			
		CLO2 ใช้ผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน			R			

<p>เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ การสัมมนาการศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญหา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน การดูแลช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในการเรียนภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง</p>	<p>CLO3 ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลในการพัฒนาผู้เรียนและใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา และสนับสนุนคุณภาพของผู้เรียนและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</p>				M		
--	--	--	--	--	---	--	--

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (K)						Psychomotor Domain (S)	Affective Domain (E C)
		R	U	Ap	An	E	C		
PLO1	PLO 1 อธิบายและปฏิบัติได้ ตามจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภาที่กำหนด			/					
PLO2	PLO 2 เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและรายวิชาที่สอน					/		/	
PLO3	PLO 3 วิเคราะห์และปรับใช้ กลวิธีจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม				/			/	
PLO4	PLO 4 ออกแบบและจัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ						/	/	
PLO5	PLO 5 สื่อสารอย่างมืออาชีพ ด้วยภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ในบริบทวิชาชีพครู ทั้งการเขียนและพูด								/
PLO6	PLO 6 ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ในการพัฒนาตนและจรรยาบรรณวิชาชีพครู					/			/

PLOs / มาตรฐานวิชาชีพครู 2567	มค01 จรรยาบรรณ วิชาชีพ (4 ข้อ)	มค02 ความรู้และ ทักษะวิชาชีพ (5 ข้อ)	มค03 การ จัดการเรียนรู้ (4 ข้อ)	มค04 การบริหาร จัดการชั้นเรียน (3 ข้อ)	มค05 การพัฒนา ตน-วิชาชีพ-ชุมชน (4 ข้อ)
PLO 1 อธิบายและปฏิบัติได้ ตามจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภาที่กำหนด	●				●
PLO 2 เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและรายวิชาที่สอน		●	●		
PLO 3 วิเคราะห์และปรับใช้ กลวิธีจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องบริบทผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม		●	●	●	
PLO 4 ออกแบบและจัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		●	●	●	
PLO 5 สื่อสารอย่างมีอาชีพ ด้วยภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ในบริบทวิชาชีพครู ทั้งการเขียนและพูด		●	●	●	●
PLO 6 ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ในการพัฒนาตนและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●				●

ภาคผนวก ฅ
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/ภาค

Y Learning Outcome (YLO)	PLO-1 จรรยาบรรณ	PLO-2 ทฤษฎี-วัดผล-ICT	PLO-3 วิเคราะห์บริบท	PLO-4แผน/ชั้น เรียน-ICT	PLO-5สื่อสาร มืออาชีพ	PLO-6 หลักธรรมพุทธ
Y1-1 อธิบาย จรรยาบรรณ + กฎหมายครูได้ถูกต้อง พร้อมยกกรณีตัวอย่างร่วมสมัย ภาค 1	●	○			○	○
Y1-2 เลือก ทฤษฎีสอนพื้นฐาน-วิธีวัดผลที่เหมาะสม แล้วออกแบบ Micro-Lesson Plan ภาค 1		●	●	○	○	
Y1-3 วิเคราะห์ บริบทผู้เรียนผ่าน Classroom Profile และเสนอ แนวทางปรับกิจกรรม ภาค 2	○	●	●	○		
Y1-4 ออกแบบ เครื่องมือวัดผล (ข้อสอบ-Rubric) ที่สอดคล้องจุดประสงค์และมาตรฐาน ภาค 2		●	○	●		
Y1-5 สื่อสาร แนวคิดการสอนเป็นภาษาไทย-อังกฤษ ในชั้นเรียน จำลองอย่างมีประสิทธิภาพ ภาค 2			○	○	●	
Y1-6 ประยุกต์ หลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาวินัยตน ในโครงการจิตอาสานักศึกษา ภาค 1-2	●				○	●
Y2-1 วิเคราะห์เชิงลึก โรงเรียนฝึกสอน (บริบท-ผู้เรียน-ชุมชน) เพื่อสร้าง Unit Plan ภาค 3	○	●	●	●		

Y2-2 บูรณาการ นวัตกรรม/ICT ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ระหว่างฝึกสอน ภาค 3		●	●	●		
Y2-3 จัดการ ชั้นเรียนจริง และใช้เทคนิคแก้ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ภาค 3	○	○	●	●	●	
Y2-4 ประเมิน-สะท้อน ผลการสอนของตน ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ แล้ว ปรับปรุง แผนต่อเนื่อง ภาค 3		●	●	●	○	
Y2-5 แสดงผู้นำวิชาชีพ ผ่านการสื่อสารสองภาษา และการมีส่วนร่วม PLC โรงเรียน ภาค 3	○		○	○	●	●

ตารางการเชื่อมโยง PLOs กับ มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 1)

PLOs	การเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครู 2567 (มาตรฐานที่ 1)	คำอธิบาย
PLO1 อธิบายและปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	เชื่อมโยง ทางอ้อม (เสริมฐานความรู้เพื่อมาตรฐานที่ 3)	แม้มาตรฐานที่ 1 มุ่งเน้นองค์ความรู้ทางวิชาชีพ แต่ความเข้าใจจรรยาบรรณและกฎหมายการศึกษาเป็นพื้นฐานที่ครูทุกคนต้องมีเพื่อให้ใช้ความรู้ในวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง
PLO2 เลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม	เชื่อมโยงโดยตรง	ครอบคลุมหัวใจของมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ การมีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้
PLO3 วิเคราะห์และปรับใช้กลวิธีจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องบริบทผู้เรียน	เชื่อมโยงโดยตรง	สอดคล้องกับองค์ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองบริบท

PLO4 ออกแบบและจัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยี	เชื่อมโยงโดยตรง	ตรงกับเนื้อหาด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสาระหลักของมาตรฐานด้านความรู้
PLO5 สื่อสารอย่างมีอาชีพ ด้วยภาษาไทยหรืออังกฤษ	เชื่อมโยงทางอ้อม	การสื่อสารที่ดีเป็นพื้นฐานในการถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ ซึ่งแม้ไม่ระบุชัดในมาตรฐาน แต่ถือเป็นทักษะสนับสนุนสำคัญ
PLO6 ประยุกต์หลักธรรมทางพุทธศาสนา ในการพัฒนาตนและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	เชื่อมโยงทางอ้อม	เนื่องจาก “การประยุกต์หลักธรรม” เป็นกระบวนการทางความรู้ระดับสูง (Cognitive) และสะท้อนองค์ความรู้ท้องถิ่นของความเป็นครูไทย ซึ่งควรถือเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ในวิชาชีพ และการ “ประยุกต์” หลักธรรม ไม่ใช่เพียงการรู้ (Knowledge) แต่คือการนำไปใช้ ซึ่งอยู่ใน Cognitive Domain อย่างชัดเจน

แนวทางการประเมิน PLOs ทั้ง 6 ข้อ

PLO	วิธีประเมินทางตรง (Direct Assessment)	วิธีประเมินทางอ้อม (Indirect Assessment)
PLO1 อธิบายและปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	- สอบปลายภาควิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ- กรณีศึกษา/บทบาทสมมติในการจัดการปัญหาทางจริยธรรม- การสังเกตและประเมินจากการฝึกปฏิบัติการสอน	- แบบสอบถามตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ- สัมภาษณ์/แบบสอบถามจากครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศ- แบบประเมินตนเองรายเทอม
PLO2 เลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม	- รายงานการวิเคราะห์แผนการสอน- ข้อสอบ/วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการเลือกใช้ทฤษฎี- การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือประเมินที่จัดทำเอง	- แบบสอบถามความมั่นใจตนเองต่อการเลือกใช้แนวคิด- สัมภาษณ์ หรือ reflection จากการฝึกสอน
PLO3 วิเคราะห์และปรับใช้กลวิธีจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องบริบทผู้เรียน	- แผนการสอนและการสะท้อนหลังสอน (reflection)- Rubric การสังเกตพฤติกรรมจากการฝึกสอน- โครงงาน/Portfolio การออกแบบกลยุทธ์ตามบริบท	- แบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้เรียนปลายภาคฝึกสอน- การประเมินตนเองแบบ rubric หรือ check-list

PLO4 ออกแบบและจัดการแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยี	- แผนการจัดการเรียนรู้พร้อมแนบสื่อและเทคโนโลยี- e-portfolio แสดงผลงานการใช้เทคโนโลยี- การประเมินจากการสอนจริงโดยอาจารย์นิเทศ	- แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ครูที่เลี้ยงหรือเพื่อนร่วมชั้น- Self-report ความถี่/รูปแบบการใช้เทคโนโลยี
PLO5 สื่อสารอย่างมีอาชีพ ด้วยภาษาไทยหรืออังกฤษ	- การนำเสนอรายงาน/ผลงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม- ประเมินการพูดหน้าชั้นเรียนและการเขียนทางวิชาการ- คลิปวิดีโอสาธิตการสอนภาษาไทยหรืออังกฤษ	- แบบสอบถามความมั่นใจของผู้เรียนในทักษะการสื่อสาร- Feedback จากครูที่เลี้ยงระหว่างฝึกสอน
PLO6 ประยุกต์หลักธรรมทางพุทธศาสนา ในการพัฒนาตนและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- รายงาน/กิจกรรมสะท้อนตนเองเรื่องศีลธรรมจรรยา- การเขียนบันทึกคุณธรรม (Moral Journal)- การประเมินจากอาจารย์นิเทศในชั้นเรียน	- แบบประเมินตนเองด้านคุณธรรม- Feedback จากชุมชนโรงเรียนหรือผู้ร่วมงาน

การวางแผนการประเมินในช่วงเวลา 1 ปี 6 เดือน

ช่วงเวลา	กิจกรรมหลัก	PLO ที่เกี่ยวข้อง
ภาคต้น ปีที่ 1	เรียนวิชาพื้นฐานด้านจริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู ทฤษฎีการสอน	PLO1, PLO2, PLO6
ภาคปลาย ปีที่ 1	ฝึกออกแบบแผนการสอน การสื่อสารทางวิชาชีพ รายวิชาเทคโนโลยี	PLO3, PLO4, PLO5
ช่วงฝึกปฏิบัติการสอน (เทอมสุดท้าย)	สอนในสถานศึกษา/นิเทศเก็บ Portfolio/Reflection สัมภาษณ์/ประเมินตนเอง	ครบทุก PLO โดยเฉพาะ PLO1-PLO6

ภาคผนวก ณ
ตารางประเมิน PLO พร้อมเกณฑ์ + หลักฐาน

PLO	เกณฑ์การบรรลุ (Achievement Criteria)	Knowledge Evidence	Performance Evidence
PLO1 อธิบายและปฏิบัติได้ตาม จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครู	ระบุงจรรยาบรรณและกฎหมายได้ถูกต้อง และ แสดงพฤติกรรมตามจรรยาบรรณใน สถานการณ์จริง	- แบบทดสอบข้อเขียน (multiple choice / short answer)- รายงานสรุปกฎหมายและ กรณีสืบศึกษา	- สังเกตการณ์ฝึกสอน (rubric)- แบบประเมิน จากครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศ- รายงานสะท้อน (reflection)
PLO2 เลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม	อธิบายทฤษฎีได้ และสามารถเลือกใช้ได้ เหมาะสมกับบริบทรายวิชา	- รายงานวิเคราะห์ทฤษฎี- แบบฝึกหัดจับคู่ สถานการณ์กับแนวคิด	- แผนการสอนพร้อมเหตุผลที่เลือกใช้ทฤษฎี- บันทึกหลังสอน (lesson reflection)
PLO3 วิเคราะห์และปรับใช้กลวิธี จัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน	วิเคราะห์บริบทผู้เรียน และเลือกกลวิธีการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	- บทความหรือวิเคราะห์ case study- แบบ ฝึกวิเคราะห์บริบทและกลวิธี	- Lesson plan ที่ปรับตามบริบทนักเรียนจริง- ผลการสอนจริงพร้อมผลตอบรับ
PLO4 ออกแบบและจัดการแผนการ เรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และใช้ เทคโนโลยี	ออกแบบแผนการเรียนรู้ได้ครบถ้วน และ บูรณาการเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการออกแบบบทเรียน (Lesson design project)- รายงานการวิเคราะห์ ICT เพื่อการเรียนรู้	- e-Portfolio ของแผนสอน + สื่อ/เทคโนโลยีที่ ใช้- คลิปวิดีโอการสอนจริง
PLO5 สื่อสารอย่างมืออาชีพ ด้วย ภาษาไทยหรืออังกฤษ	ใช้ภาษาไทย/อังกฤษได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ วิชาชีพ ในการเขียนและพูด	- แบบทดสอบทักษะภาษา- รายงานวิชาการ/ เรียงความ	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน (rubric)- คลิปวิดีโอ สาสิตการสอนทั้ง 2 ภาษา
PLO6 ประยุกต์หลักธรรมทางพุทธ ศาสนา ในการพัฒนาตนและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	อธิบายหลักธรรมได้ และประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตและวิชาชีพ	- แบบฝึกวิเคราะห์หลักธรรมกับวิชาชีพ- บันทึกคุณธรรมรายเดือน	- กิจกรรมสะท้อนตนเอง (Self-reflection)- พฤติกรรมที่แสดงออกจริงในชั้นเรียน/ฝึกสอน

ภาคผนวก ด

มติการประชุม

สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และรายนามกรรมการที่มาประชุม



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
เลขที่รับ ๑๒๗/๙
วันที่ ๒ มิ.ย. ๖๗
ผู้รับ อ. ส. ก.

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กองงานสภามหาวิทยาลัย โทร. ๑๐๑๖

ที่ อว ๗๙๐๒/ว ๑๕๙

วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง มติสภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

กราบเรียน รองอธิการบดี วิทยาเขตอีสาน

สภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาเรื่อง อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ได้มีมติที่ ๖๙/๒๕๖๘ อนุมัติตามที่เสนอ และมอบมหาวิทยาลัยดำเนินการ นั้น

ในการนี้ อธิการบดีได้มอบเลขานุการสภามหาวิทยาลัยแจ้งมติสภามหาวิทยาลัยดังกล่าวให้ส่วนงานที่รับผิดชอบเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป รายละเอียดตามสำเนาติดแนบ

จึงกราบเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

กราบเรียนรองอธิการบดี

เพื่อ โปรดทราบและมอบ

ผอ.สำนักงานวิทยาเขต

ผอ.วิทยาลัยศาสนศาสตร์

ผอ.ศูนย์บริการวิชาการ

ผู้ช่วยอธิการบดี

อื่น ๆ

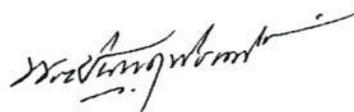
น.น. เพ็ญจิตมาตย์/ปัทมาภรณ์



(พระครูสิริสารเมธี)

ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตอีสาน

- 9 มิ.ย. ๒๕๖๘



(พระชินวงศศิริเวที)

รองอธิการบดี

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย



(พระสุวิจิตรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

- 9 มิ.ย. ๒๕๖๘



มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘

วันพุธที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มติที่ ๖๙/๒๕๖๘ เรื่อง อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

กราบเรียน อธิการบดี

สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ วันพุธที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาระเบียบวาระที่ ๕ ข้อที่ ๕.๕ เรื่อง อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

สรุปเรื่อง

พระราชวชิรญาณเมธี, ผศ.ดร. เลขาธิการสภาวิชาการ ได้มีหนังสือบันทึกข้อความที่ อว ๗๙๐๑/๐๖๑๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เรื่อง อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เรียน เลขาธิการ สภามหาวิทยาลัย ความโดยสรุปว่า

คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๖๘/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อนำเสนอสภาวิชาการ พิจารณาต่อไป

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๗๒/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนอขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ ดังนี้

๑. อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)
๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้

๒.๑ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม

๒.๒ วิทยาเขตอีสาน ต.ในเมือง อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น

๒.๓ วิทยาเขตร้อยเอ็ด ต.ดงลาน อ.เมืองร้อยเอ็ด จ.ร้อยเอ็ด

๓. อนุมัติแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

๓.๑ แผนรับนักศึกษาและสำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี จำนวน ๓ แห่ง

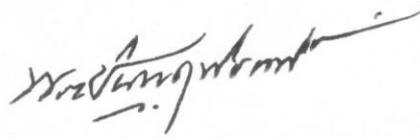
(ตามข้อที่ ๒.๑ - ๒.๓) โดยรับนักศึกษาปีการศึกษาแห่งละ ๖๐ รูป/คน

/จึงเสนอสภา...

จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม :

- อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ตามที่เสนอ และมอบมหาวิทยาลัยดำเนินการ
ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



(พระชินวงศวชิรเวที)

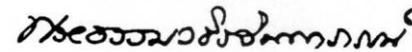
เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

- ทราบ

มอบเลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

อื่นๆ.....

ประสานดำเนินการ



(พระธรรมวชิรจินดาภรณ์, รศ.ดร.)

อธิการบดี

๒๙ พ.ค. ๒๕๖๘



มติการประชุม
สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔

วันพุธที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง หน้าวัดบวรนิเวศวิหาร
เลขที่ ๒๔๗ อาคารหอสมุดมหามกุฏราชวิทยาลัย เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
และประชุมผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meetings

รายนามกรรมการที่มาประชุม

๑. สมเด็จพระมหาวีรวงศ์ (สุชิน อคฺคฺชิโน)	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่ประธานที่ประชุม กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒. อธิการบดี (พระธรรมวชิรจินดาภรณ์ (สมคิด จินตามโย), รศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๓. รองอธิการบดี (พระราชวชิรญาณเมธี (ฉัตรชัย สุธดตฺตชโย), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๔. รองอธิการบดี (พระสุธีวชิรคุณ (ณัฐพงศ์ ยโส))	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๕. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยวชิรญาณวโรรส (พระราชสุธีวชิรเมธี (ชัยยันต์ จตุตฺตโย), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๖. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (พระครูศรีวีระคุณสุนทร (บุญนา ชานวีโร), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๗. พระธรรมวชิรปาโมกษ์ (ธนู วรธน)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองอธิการบดี (พระชินวงศวชิรเวที (เดชินท์ อินฺทเดโช))	กรรมการและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๑๐. รองอธิการบดี (พระวัฒน์วชิรเมธี (ธีรวิทย์ ฉนฺทวิโช), ดร.)	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๑๑. รองอธิการบดี (นายทศพร จันทมงคลเลิศ)	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

รายนามกรรมการที่เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์

๑. เลขานุการสภาการศึกษา (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ) นายภูมิพัทธ์ เรืองแท้ ผู้ช่วยเลขานุการสภาการศึกษา (แทน)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (นายอนันต์ แก้วกำเนิด) นายยุทธนา સાໂຍໂຊນກ รองผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (แทน)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง

/๓. ผู้อำนวยการ...

- (นายอินทพร จันเอี่ยม)
 นายภาณุพงศ์ คงเชื้อจีน
 ผู้อำนวยการกองพุทธศาสนศึกษา (แทน)
๔. รองอธิการบดี วิทยาเขตอีสาน
 (พระสุธีวรธรรม (สาคร ชิตงุโร), ผศ.ดร.) กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๕. รองอธิการบดี วิทยาเขตล้านนา
 (พระสุนทรวรธรรม (จิตติชัย จิตติชัยโย), ผศ.ดร.) กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๖. ศาสตราจารย์พิเศษ ธงทอง จันทรางศุ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. รองศาสตราจารย์พินิติ รตนนานุกูล กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ศาสตราจารย์ ดร.คณพล จันทน์หอม กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อพระนาม/นามกรรมการที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม (เนื่องจากติดพระศาสนกิจและภารกิจอื่น ๆ)

๑. สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (อมฺพรมหาเถร) นายกสภามหาวิทยาลัย
 สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก
๒. สมเด็จพระพุทธพจนวชิรมณี (มนตรี คณิสสุโร) กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. พระพรหมวชิรรังษี (จิรพล อธิจิตโต) กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย
 และนวัตกรรม (ศ.ดร.ศุภชัย ปทุมนากุล) กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๕. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุเทพ แก่งสันเทียะ) กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๖. เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
 (นายปิยวัฒน์ ศิวรักษ์) กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วิชญ์ เครื่องงาม)
๒. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพจน์ อัครวิรุฬหการ)
๓. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (นายสดี แดงเอียด)

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

เมื่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยได้ครบองค์ประชุมแล้ว เจ้าประคุณ สมเด็จพระมหาวีรวงศ์
 อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่ประธานที่ประชุม กล่าวเปิดประชุม และมอบหมายให้เลขาธิการสภา
 มหาวิทยาลัย ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมต่อไป